

Nouvelle collection

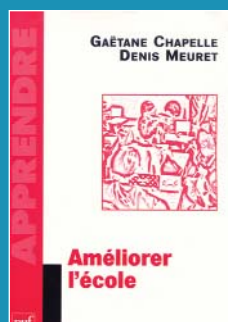
"Apprendre". Ainsi s'intitule la nouvelle collection des Presses universitaires de France, dirigée par les Belges **Étienne BOURGEOIS** et **Gaëtane CHAPELLE**. Destinée aux enseignants et à l'ensemble du monde éducatif, entre la littérature "grand public" et les ouvrages rédigés par des chercheurs pour des chercheurs, cette collection se donne comme projet de proposer des outils de référence qui établissent des ponts entre la recherche et les pratiques en éducation et en formation. L'approche est résolument pluridisciplinaire, seule manière de tenir compte de la complexité des thèmes traités. Les deux premiers titres parus sont: *Améliorer l'école* et *Apprendre et faire apprendre*.

La présentation graphique se veut moins austère que les classiques publications des PUF, même si elle gagnerait encore à être plus aérée. La longueur des contributions est volontairement limitée. Un "fil rouge" dans les marges résume les idées essentielles des textes. Dans les différents chapitres, des encadrés complètent le texte principal: "J'ai lu" recense un livre paru sur le même sujet; "Chiffres" propose des graphiques ou tableaux complémentaires; "Vu d'ailleurs" présente une recherche menée dans un autre pays; enfin, "Regard d'acteur" permet à des praticiens de terrain de s'exprimer sur la question traitée.

AMÉLIORER L'ÉCOLE

Comment se fait-il que dans des contextes semblables, certaines approches pédagogiques, certains établissements, certains systèmes éducatifs produisent des résultats différents? Ceci indique donc qu'il est possible d'améliorer l'école même si cette transformation ne s'effectuera pas sur un mode radical. Une meilleure école serait plus accueillante pour les élèves, moins dure pour les plus faibles, plus efficace et plus équitable.

Gaëtane
CHAPELLE
Denis MEURET
Améliorer l'école
PUF, 2006



À la lecture des recherches mentionnées dans l'ouvrage, on pourrait hésiter entre deux scénarios, tous deux caricaturaux: un pessimiste, car les recherches mettent en évidence des incertitudes sur les effets de l'éducation, des risques d'inégalités accrues, des facteurs de blocage. L'autre hypothèse est optimiste: les logiques d'actions des différents partenaires convergeraient vers des politiques efficaces et équitables au service des enjeux de l'école d'aujourd'hui.

Entre ces deux extrêmes, la recherche ouvre des pistes, des possibles. Mais il appartiendra toujours à chacun et aux collectivités de s'en emparer pour leur donner vie et sens.

**"LIRE EST LE SEUL MOYEN
DE VIVRE PLUSIEURS FOIS"**

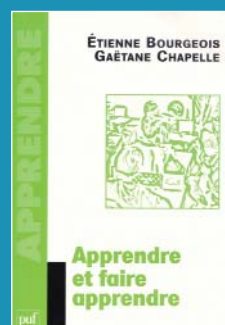
PIERRE DUMAYET

APPRENDRE ET FAIRE APPRENDRE

Verbe d'action, "apprendre" suppose qu'on tienne compte de ses différentes dimensions: cognitives, sans doute, mais aussi affectives et sociales. Mais comme l'apprentissage ne se déclenche pas nécessairement de lui-même, il importe aussi de s'intéresser au "faire apprendre". C'est de cette interaction entre l'apprenant, le formateur et les conditions du contexte que traitent la trentaine de chercheurs qui présentent les résultats de leurs travaux.

L'approche est celle de la psychologie, mais une psychologie déclinée dans ses différentes spécialisations: cognitive, différentielle, sociale, du développement et de la motivation. Cette pluridisciplinarité se veut gage de prendre "tout" l'élève en considération.

Si la science n'a pas la prétention d'apporter toutes les réponses aux questions de l'apprentissage, elle peut néanmoins identifier les conditions nécessaires - mais non suffisantes! - pour apprendre et faire apprendre.



Étienne BOURGEOIS
Gaëtane CHAPELLE
*Apprendre et
faire apprendre*
PUF, 2006

Par les synthèses qu'ils proposent, ces deux ouvrages peuvent constituer des outils de référence pour les (futurs) enseignants, les conseillers pédagogiques, les chefs d'établissement, les formateurs... bref, pour tous les professionnels de l'École et pour tous ceux qui s'y intéressent. ■

RECENSIONS FRANÇOIS TEFNIN

