

# Loin de l'enfant-roi...

Une étude qui bouscule quelques clichés et vous remet les idées en place... Cela vous dit?

**Une vue d'ensemble des profils motivationnels**

Profil	A	B	C	D	E	F	G	
Proportion d'enfants dans le profil	31%	20%	17%	11%	10%	8%	4%	
Variables	Goût pour l'école	+	+	+	-	-	-	-
	Utilité perçue	+	-	+	+	-	-	-
	Choix de l'activité difficile	+	+	+	-	-	-	-
	Valeur de l'activité	+	+	+	-	-	-	-
	Statut de l'erreur	+	-	-	-	+	+	-
	Bon élève ?	+	-	-	+	-	-	-
	Persévérance	+	-	+	-	-	-	-

Puisant dans le trésor de données de la recherche *Grandir*<sup>1</sup>, **Débora PONCELET**, sous la direction scientifique de Viviane de LANDSHEERE, adopte un point de vue original<sup>2</sup>. En effet, elle prend pour option d'analyser ce que des enfants de 5 à 12 ans disent de leur éducation, et plus particulièrement de leur motivation vis-à-vis de l'école.

## UTILE, L'ÉCOLE?

Oui! La majorité des enfants sont convaincus de l'utilité de l'école. Pourtant, ils ne savent pas exactement ce qu'on attend d'eux. Mais l'insistance des adultes, tant à l'école qu'à la maison, les en a persuadés: il faut bien réussir à l'école pour accéder à des études supérieures et avoir un bon métier. Nous sommes loin d'un certain cliché de l'enfant-roi allègrement colporté par les médias: l'enfant intériorise la volonté des adultes, sans bien comprendre ce qu'on lui veut, et fait des efforts pour correspondre à leurs attentes.

## ENFANTS SOUS CONTRÔLE

"Les mesures de contraintes et de surveillance - le contrôle - constituent la méthode la plus souvent citée par les enfants et retenue comme prioritaire par les parents"<sup>3</sup>. Le contrôle apparaît effectivement comme la stratégie éducative privilégiée par les adultes. À l'école, il s'agit de garder sous contrôle les processus d'apprentissage en sanctionnant systématiquement l'erreur: à écouter les élèves, on a l'impression qu'il n'existe qu'une et une seule bonne façon d'apprendre. À la maison, toujours selon les dires des enfants, les parents ne prennent pas le temps de les écouter et demeurent seuls détenteurs de la vérité en matière d'éducation.

## QU'EST-CE QU'UN BON ÉLÈVE?

"Il travaille bien, il ne fait pas de fautes", répondent deux tiers des enfants de 1<sup>re</sup> primaire. Lorsqu'ils sont en 3<sup>e</sup>, c'est toujours ce qu'ils

pensent, mais ils ajoutent que c'est "celui qui a de bons résultats scolaires et qui est volontaire". Tandis qu'en 6<sup>e</sup>, ils estiment que c'est "celui qui apprend bien". À leur manière donc, les enfants manifestent au fil des ans une grande lucidité concernant la réussite scolaire. Ils ne sont pas dupes et comprennent progressivement qu'une attitude positive vis-à-vis de l'école ne suffit pas: il faut des résultats, et des résultats durables qui permettent la mise en place de savoirs et de compétences fiables.

## LES ENFANTS AIMENT L'ÉCOLE!

Généralement, oui! Mais pas tous avec la même intensité. Il y en a même qui ne l'aiment pas beaucoup. En croisant les données, Débora PONCELET dégage sept profils d'élèves en fonction de leur motivation (cf. tableau ci-contre).

Entre le profil A "J'aime l'école et tout marche bien" et le profil G "J'aime pas l'école", cinq autres se déclinent: "Savoir lire, écrire, compter... c'est important, mais tout cela est bien compliqué!" (B); "L'école c'est important, mais moi je fais des fautes et je ne suis pas très bon" (C); "Je suis bon, et l'école, c'est utile, mais pour le reste..." (D); "On peut se tromper, mais pas trop, autrement on n'est un petit peu pas bon élève" (E) et "Tous ces efforts, pourquoi faire?" (F).

Voilà donc rectifiées quelques idées "un petit peu tordues", comme dirait un enfant. Mais il y a bien d'autres éléments d'analyse intéressants dans cette étude, loin des représentations toutes faites. On ne saurait donc assez en recommander la lecture. ■

JEAN-PIERRE DEGIVES

1. *Grandir en l'an 2000*, projet initié par l'équipe de M. CRAHAY et actuellement porté par l'équipe de D. LAFONTAINE à l'ULg. Voir entrées **libres** n°17 (p. 14) et le site

[www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/095/index.asp](http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/095/index.asp)

2. Recherche subsidiée par l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse et publiée en juin 2005.

L'Observatoire en a réalisé une synthèse en avril 2007: *Des enfants qui ont beaucoup à dire*, téléchargeable sur:

[www.oejaj.cfwb.be/IMG/pdf/brochure\\_OEJAJ.pdf](http://www.oejaj.cfwb.be/IMG/pdf/brochure_OEJAJ.pdf)

3. *Des enfants qui ont beaucoup à dire*, p. 58.