

# OUVRIRE LE DIALOGUE INTERRELIGIEUX

## AU COURS DE RELIGION CHEZ LES P5-P6

GÉRALD VANBELLINGEN

Nombre d'outils ont été présentés lors du dernier Religion Day organisé par le SeGEC et l'IFEC en juin. Parmi ceux-ci, figurait celui dit de : « *La paire de lunettes* » (dont le nom va encore évoluer). Ludique, original, il incarne parfaitement la profonde (r)évolution qui marque le cours de religion. Car il permet aux élèves de dialoguer librement sur les croyances propres. Sans jugement, hiérarchisation, ni stigmatisation.

**L**a religion rend-elle crédule ou critique ? Une interrogation complexe qui était au centre d'un atelier présenté lors du dernier Religion Day par Nathalie Servais, une institutrice de religion à l'institut Saint-Paul de Liège. Cette dernière était venue présenter un outil – qu'elle avait pu au préalable tester dans 6 classes – aux autres participants de cette journée. Un outil peu connu chez nous, mais qui est pourtant déjà largement utilisé dans le monde entier et qui fait désormais partie du programme de P5-P6.

« On a eu connaissance de cet outil via la KU Leuven où il a été développé par Dirk Hutsebaut. Et on s'est dit tout de suite que ce serait une excellente idée de l'inclure dans nos programmes », expliquent Pascale Marbaix et Jean Brunelli, respectivement conseillère pédagogique et membre de la Cellule de soutien et d'accompagnement pour le cours de religion de la Direction de l'enseignement fondamental. « Car il permet aux élèves de pouvoir librement échanger sur leurs convictions propres, ce qui n'était que trop peu souvent le cas au cours de religion. Voire pas du tout le cas, soyons honnêtes. On l'a alors adapté en français puis pour des élèves de P5-P6. Avant que Nathalie Servais ne le teste dans 6 classes. »

Dans la pratique, cet outil se présente sous la forme d'une enquête de 16 questions auxquelles les élèves devront répondre en choisissant : « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « plutôt pas d'accord » ou « tout à fait pas d'accord ». Des questions qui se présentent comme ceci : « certains prient, d'autres dansent, certains jouent au foot ou écoutent de la musique. Toutes ces activités se valent. La prière n'est pas plus importante ou plus profonde que les autres activités » ou encore : « je suis triste pour ces personnes car, comme Dieu est une pure invention, elles parlent dans le vide. »



Un atelier lors du Religion Day. ©DR

### Sans stigmatisation ni hiérarchisation de croyances

Une fois les réponses choisies, une grille d'analyse permettra alors aux élèves de connaître le nombre de points qu'ils auront obtenus pour chaque réponse. Et à la manière de nombre de questionnaires qu'on retrouve dans des magazines, le total des points va leur permettre de se situer dans un tableau avec abscisses et ordonnées. Où l'axe des ordonnées les situent soit du côté « plutôt croyant » ou « plutôt non-croyant » et l'axe des abscisses soit du côté « plutôt critique » ou « plutôt peu critique ».

« Il est important de signaler que toutes les réponses des élèves – représentées par des gommettes de couleur à reporter sur le tableau - sont anonymes », précisent Pascale Marbaix et Jean Brunelli. « Ce qui va leur permettre de discuter librement, de dire ce qu'ils pensent par rapport à chaque question évoquée, de comprendre les réponses des uns et des autres, sans stigmatisation ni hiérarchisation de valeurs et ainsi venir nourrir un dialogue bienveillant. Car l'idée, c'est de leur faire comprendre que chacun a le droit d'avoir ses propres croyances ou non-croyances. »

Un outil bien dans l'air du temps en somme et qui permet d'amener l'ouverture et le dialogue interreligieux au sein du cours de religion. « Ce qui correspond tout à fait aux principaux mots d'ordre de notre nouveau programme où l'une des idées centrales consiste à mettre les élèves en réflexion par rapport à la religion ou au monde qui les entoure en général », concluent Pascale Marbaix et Jean Brunelli. ■

Le lien vers l'outil, présenté sur la salle des profs :

[extranet.segec.be/gedsearch/document/59014/consulter](https://extranet.segec.be/gedsearch/document/59014/consulter)

