

Maternelles : un programme à la hauteur des attentes

Interview et texte : Marie-Noëlle LOVENFOSSE

De 2013 à 2017, la FédEFoC¹ a procédé à une réécriture de ses programmes pour clarifier les savoirs et savoir-faire à travailler de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire. A cette occasion, elle a également proposé un programme réservé aux écoles maternelles. Dans le cadre de la réforme du Tronc commun voulue par le Pacte pour un Enseignement d'Excellence, un référentiel² « maternel » vient d'entrer en vigueur, nécessitant une adaptation des précédents programmes. C'est ce qu'évoquent pour **Entrées libres Frédéric COCHÉ³ et Vinciane BAES-ENS⁴**, deux des chevilles ouvrières de cet important travail.

Pouvez-vous rappeler ce qu'est un référentiel et quelle est la différence avec un programme ?

Vinciane BAESSENS : Le référentiel fixe, pour l'ensemble des réseaux, le socle commun d'apprentissages. Il définit de manière précise quels savoirs, savoir-faire et compétences sont attendus. Il est centré plutôt sur le « quoi », alors que les programmes s'orientent vers le « comment » en proposant des pistes méthodologiques.

Frédéric COCHÉ : Sur base du référentiel, chaque réseau est libre du choix de ses méthodes pédagogiques. Il a l'obligation de proposer des pistes concrètes, des orientations. C'est ce que vérifie la Commission des Programmes, mais elle ne se prononce pas sur la qualité ou la recevabilité des pistes proposées.

Ce programme « maternel » est le premier du tronc commun. Qu'est-ce que cela implique ?

VB : Il est important d'avoir une philosophie identique des programmes pour



assurer une continuité jusqu'à la fin du tronc commun. Il fallait donc une réflexion sur la structure qu'on allait donner à ce programme-ci, dans cette logique de continuité spiralaire, puisqu'il est la première marche d'un escalier.

Il y a donc une double logique : s'adapter spécifiquement aux maternelles, tout en ayant un œil sur la suite ?

VB : Tout à fait. Nous n'avons pas construit ce programme « en vase clos », mais bien comme un outil qui prépare la suite.

FC : Ce n'est pas notre réseau tout seul qui s'est dit : on va réécrire les programmes.

C'est une mise en conformité obligatoire par rapport aux nouveaux référentiels induits par la réforme du Tronc commun.

Comment le nouveau programme « maternel » a-t-il été conçu ?

FC : Cette révision du programme a été préparée par le Service de Productions Pédagogiques de la FédEFoC, avec l'aide de nombreux collaborateurs externes, enseignants, professeurs de Haute Ecole, formateurs, etc. Le travail a duré un an. L'équipe « Projet », autrement dit celle des rédacteurs, coordonnée par Vinciane, était composée de conseillers pédagogiques, d'instituteurs(trices) maternel(le)s et primaires et de deux professeurs de HE détachés à temps partiel. Outre ce noyau, il y avait aussi un comité de pilotage interne pour les grandes orientations et décisions (présidé par **Godefroid CARTUYVELS**) et un groupe d'accompagnement externe (constitué de profils variés) pour valider les grandes orientations et les choix en termes de structure du programme.

VB : Ces personnes ont aussi joué à certains moments un rôle d'expert de telle ou telle discipline, avec beaucoup de disponibilité, par exemple en psychomotricité, en mathématiques, etc.

FC : Nous avons également une consultante, **Jannique KOEKS**, inspectrice maternelle et formatrice, un jour par semaine sur le projet. Et nous avons pu compter sur des relecteurs internes (de la FédEFoC et de la FESeC⁵, dans la logique du tronc commun), et externes (enseignants, notamment) dont les remarques ont alimenté nos réflexions en fonction des besoins.

Comment se présente ce nouveau programme ?

VB : Ce nouvel outil a été conçu dans la continuité du précédent en termes de structure et de présentation pour permettre aux enseignant(e)s de s'y retrouver facilement. Nous avons opté pour un « tout en un », en gardant le système précédent : sur les pages de gauche, on trouve le contenu à apprendre issu du référentiel, ainsi que certains ajouts du réseau, et, sur celles de droites, des pistes d'apprentissage qui ont été enrichies



Photo : Bruno Mathelart

(analyse matière, balises méthodologiques, exemples illustrés...) et dont l'enseignant(e) peut s'inspirer.

FC : On y retrouve aussi une mise en avant de la continuité des apprentissages (Accueil – 1^{ère} – 2^{ème} – 3^{ème} maternelles) sur la même page. Ce programme est composé de trois fascicules qui couvrent l'ensemble des disciplines, incluant celles qui n'avaient pas encore été réécrites par la FédEFoC. (Voir ci-après) Le nombre total de pages est similaire au programme précédent.

Qu'est-ce qui change ?

VB : On peut citer 4 grandes nouveautés, qui n'étaient pas abordées dans les programmes précédents : Education culturelle et artistique, Psychomotricité, Eveil aux langues et Autonomie.



FC : En ce qui concerne les contenus qui s'inscrivent dans la continuité du programme précédent (Formation mathématique, Langue française, Eveil, Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté, etc.), s'il n'y a pas de révolution à proprement parler, certains accents peuvent avoir évolué et les contenus ne sont plus toujours explicités exactement de la même façon. Par exemple, en français, tout ce qui est conscience phonologique et travail du vocabulaire a été davantage développé, parce que les résultats de recherches scientifiques ont montré à quel point c'était important. On se met à jour par rapport aux connaissances sur ce qu'il est important de faire à l'école maternelle et comment le faire.

Chante-t-on encore à l'école maternelle ?

VB : Oui, oui, rassurez-vous ! On peut chanter pour réguler ses émotions, par exemple !

FC : Dans la partie éducation culturelle et artistique, on a tout ce qui est expression musicale où on développe la découverte du chant, des sons, des musiques, des rythmes, etc.

VB : Cette discipline-là n'avait pas encore été traitée dans les programmes réécrits. C'est une façon de montrer l'importance de tous ces aspects : expression plastique, expression musicale, expression corporelle.

Et la religion fait l'objet d'un cours à part entière ?

FC : C'est une spécificité de notre réseau : un cours de religion est déjà prévu en maternelles. Et puisque l'idée est que ce soit un cours à part entière comme les autres,

également voir « ce qui permettra à l'élève de... », qui place l'apprentissage donné en maternelles dans une perspective pour les années futures. Les activités déployées en primaires feront le lien avec ce qui se fait en maternelles.

Comment les enseignant(e)s vont-ils(elles) pouvoir s'appropriier le programme ?

VB : De février 2021 à juin 2022, des journées de formations au programme seront organisées dans tous les diocèses, en regroupant plusieurs écoles. On se prépare aussi à le faire via des webinaires si les regroupements sont interdits en raison de la situation sanitaire. Les conseillers au soutien et à l'accompagnement et des formateurs de notre service formation (FOCEF) accompagneront également les enseignant(e)s dans leur appropriation du programme.

FC : La formation va être relativement générale (structure, explication du contenu, etc.). On y accueillera tous(tes) les enseignant(e)s du maternel, mais aussi d'autres publics : maîtres de psychomotricité, puéricultrices, directions d'école et personnel de l'enseignement spécialisé. Par la suite, si des instituteur(trice)s ont envie d'approfondir une discipline, ils(elles) pourront effectivement faire appel à des conseillers ou des formateurs FOCEF pour aller plus loin. Nous répondrons aussi aux demandes de plusieurs Hautes Ecoles d'aller présenter le nouveau programme aux enseignant(e)s concerné(e)s. ■

1 Fédération de l'enseignement fondamental catholique

2 Adopté par le parlement de la FWB le 9 juillet 2020

3 Secrétaire général adjoint de la FédEFoC

4 Conseillère Pédagogique à la FédEFoC, en charge de l'enseignement maternel

5 Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique

6 <http://www.salle-des-profs.be/>

il était important qu'il ait sa place dans le programme parmi les autres disciplines. Il ne s'agit pas de faire de la pastorale, mais plutôt d'alimenter chez les élèves la recherche de sens et le questionnement. Ce travail a été fait non pas sur base des référentiels du tronc commun, mais sur base du référentiel de 2017 rédigé par les chefs de culte.

VB : Pour les maternelles, cela nous semblait évident de le placer dans le programme et de ne pas en faire un fascicule à part, car ce sont les enseignant(e)s eux(elles)-mêmes qui donnent le cours, il n'y a pas de maîtres spéciaux de religion en maternelles.

Y aura-t-il des prolongements du Programme sur le site de La Salle des Profs ⁶ ?

VB : On a imaginé que chacune des 4 parties de la page de droite (éléments théoriques, balises méthodologiques, définitions de concepts, pistes pour l'apprentissage), puisse avoir des prolongements numériques sur le site de La Salle des Profs, notamment en déployant les « pistes » en étapes plus détaillées. En bas de la page de droite, on peut

En pratique :

Les commandes à Averbode sont déjà en cours et la livraison du Programme dans les écoles se fera courant janvier-février 2021

FORMATION MATHÉMATIQUE

2.2 DÉCOUVRIR ET CARACTÉRISER DES SOLIDES ET DES FIGURES

2.2.3 Reconnaître, comparer des figures, les différencier, les classer

SAVOIRS

- Les termes utilisés pour désigner des figures.
- Les termes utilisés pour désigner des formes.

REPÈRES

- M3 S'approprier, en situation, les termes suivants : carré, rectangle, disque, triangle.
- M2 S'approprier, en situation, les termes suivants : une forme carrée, ronde, triangulaire, rectangulaire.

SAVOIR-FAIRE

- Organiser des figures selon un critère géométrique.
- Organiser des objets selon leur forme.
- Décrire des figures (représentations en 2D).

- M3 Classer ou trier* des figures selon le nombre de côtés.
- M2 Trier, en observant et en manipulant des objets courants, selon leur forme.
- M3 Décrire les caractéristiques géométriques d'une figure : nombre de côtés, comparaison de la longueur* des côtés pour distinguer le carré du rectangle.



CONCEPTS CLÉS

Les propriétés des figures géométriques (pouvant être travaillées à l'école maternelle) sont le nombre de côtés, la longueur* des côtés, les régularités* de la figure.

La perception géométrique c'est pouvoir prendre conscience, dans son environnement, des propriétés des figures géométriques peu importe leur disposition.

BALISES ET SENS

Le travail d'organisation des figures selon un critère géométrique n'est pas un but en soi. Il permet à l'élève de mieux repérer les propriétés des formes et les relations entre celles-ci.

Il importe d'explorer longuement les formes par des activités manipulatoires et selon divers points de vue permettant d'en appréhender les similitudes et les différences. (Baret, 2020, p.96)

Il est nécessaire que l'élève crée, contourne, dessine à de nombreuses reprises, des figures.

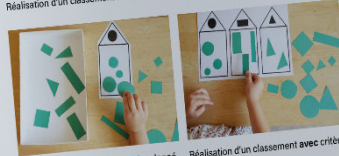
Afin de favoriser leur représentation mentale, l'élève verbalise les procédures utilisées pour obtenir ces figures, les compare, les décrit.

PISTES POUR L'APPRENTISSAGE

Organiser des figures selon un critère géométrique + Les termes utilisés pour désigner les figures



Réalisation d'un classement sans critère donné.



Réalisation d'un tri avec le critère donné. Réalisation d'un classement avec critères donnés.

Observer et/ou manipuler les figures pour repérer les ressemblances et différences.

Interactions possibles en donnant des arguments pour justifier l'organisation :

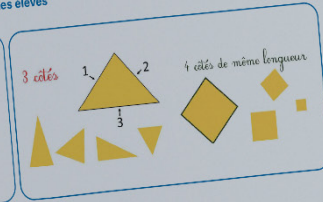
- Pourquoi as-tu mis ces figures-là ensemble ?
- Montre-moi ce qui est semblable/différent entre ces figures ?
- ...

Exprimer la caractéristique* commune de chaque catégorie*.

Exemples de structuration à réaliser avec les élèves



Les figures peuvent être organisées selon le nombre de côtés.



CE QUI PERMETTRA À L'ÉLÈVE DE...

- comparer* les caractéristiques (selon les côtés et les angles) d'un carré et d'un rectangle (P2) ;
- identifier les quadrilatères, les triangles et les polygones réguliers (P6).



UN PROGRAMME, TROIS FASCICULES

Le tout nouveau programme des Maternelles se décline en 3 fascicules.

Les disciplines y sont regroupées suivant la logique des « domaines » répertoriés dans le Tronc commun :

Volume 1 : Orientations pédagogiques - Autonomie sociale, affective, motrice et cognitive - Education à la philosophie et à la citoyenneté - Religion - Psychomotricité - Visées transversales

Volume 2 : Français - Eveil aux langues - Education culturelle et artistique

Volume 3 : Formation mathématique - Formation scientifique - Formation manuelle et technique - Formation humaine et sociale.

AUTONOMIE DE L'ENFANT

Comme l'explique Vinciane BAESSENS, au rayon « nouveautés » du programme des Maternelles, on peut notamment souligner l'accent mis sur l'Autonomie de l'enfant. Cela concerne à la fois l'autonomie sociale, affective, motrice et cognitive, développée ici de la même façon qu'une autre discipline. « *En maternelle, précise-t-elle, c'est tout aussi important que la formation mathématique, scientifique ou artistique* ». Un exemple ? Pour ce qui est de l'autonomie affective, un objectif pourrait être d'aider l'enfant à réguler ses émotions. Les pistes méthodologiques proposées seront alors notamment : Quelle posture un enseignant peut-il adopter pour aider un enfant à réguler ses émotions ? Quels espaces peut-il mettre en place dans sa classe pour ce faire ? A ce stade de développement, de quoi l'enfant est-il capable et que peut-on attendre de lui ? Quelle communication avec les parents, étant donné que l'autonomie se développe aussi à la maison et qu'il est important d'avoir un partenariat école-famille ? Etc. « *Cet apprentissage prend énormément de temps et le fait de l'avoir identifié en tant que discipline à part entière est une réelle reconnaissance de ce temps que les enseignant(e)s et les puéricultrices y consacrent, insiste V. BAESSENS. Pouvoir s'adapter aux changements, par exemple, est très important. La transition crèche-école, milieu familial-école, les changements au sein d'une journée scolaire, cela n'a rien d'évident pour un petit de 3 ans. C'est vraiment intéressant d'avoir des pistes pratiques pour aider les élèves à vivre ces changements de la manière la plus sereine possible.* »