

Changer de regard sur l'évaluation en math

Marie-Noëlle LOVENFOSSE

Réfléchir à ses pratiques, tenter des approches innovantes, changer de point de vue sur l'évaluation : tels sont les objectifs du *Plan-Math*, proches des conceptions de Laurent LESCOUARCH. **Annick LOOZE**¹ nous explique les principales caractéristiques de cette initiative voulue par la FESec², en collaboration avec le CECAFOC³.

Le projet *Plan-Math* est né d'un constat s'appuyant, notamment, sur les résultats d'une enquête voulue par la FéADi⁴, et sur un Forum des mathématiques réunissant des acteurs de l'enseignement autour des difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques aujourd'hui. La mise en œuvre du *Plan-Math* a été confiée à un groupe réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques, des directions et un facilitateur externe de l'ULiège. « Comme son nom l'indique, le Groupe d'appui au *Plan-Math* (*Gap-Math*) a pour mission de penser, créer et animer un dispositif innovant permettant de rencontrer les finalités du *Plan-Math*. La réflexion menée par le *Gap* a abouti à la conception de laboratoires de mathématique (*Lab-Math*) accueillant, pour cette première année de mise en route, 40 enseignants de 4 écoles volontaires », précise A. LOOZE.

Dynamique d'évolution

Au cours de cette année scolaire, les laboratoires ont été déclinés en quatre rencontres, centrées sur la thématique de l'évaluation. Pour initier une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives, plusieurs portes d'entrée du changement ont été ouvertes : conceptions, connaissances, pratiques, relations sociales.

La première journée était consacrée à une approche psychopédagogique, à partir d'un questionnement sur les représentations des enseignants, leurs pratiques évaluatives, et documentée par des extraits d'une interview de Laurent LESCOUARCH (cf. pp. 12-13). À l'issue de celle-ci, les professeurs de maths d'un même établissement se sont réunis pour identifier des objets à tester en classe. « Lors du deuxième laboratoire, reprend A. LOOZE, le retour d'expérience nous a permis de développer une approche davantage psychosociale : comment, en tant qu'enseignant, dans notre identité personnelle

et professionnelle, nous sentons-nous autorisé ou empêché de mettre en œuvre de nouvelles pratiques ? Où se situent les freins, les difficultés (classe, école, institution) ? »

Lors des rencontres suivantes, les participants ont questionné différentes composantes du processus évaluatif pour construire des outils transférables en classe. Les différentes activités rythmant ces quatre journées ont favorisé une collaboration active entre les professeurs des quatre établissements.

Enrichir sa palette

Développer une évaluation qui soit davantage au service de l'apprentissage : voilà sans doute l'idée maitresse qui traverse les labs. Le changement, c'est enrichir sa palette, s'ouvrir à de nouveaux possibles. « Nous sommes habitués à penser l'évaluation dans le cadre de moments spécifiques, comme la fin des apprentissages. Nous souhaitons l'intégrer dans la quotidienneté du processus d'apprentissage », insiste A. LOOZE. *L'évaluation éducative et positive est l'occasion de mettre l'accent sur ce que l'élève sait déjà faire, ce qui n'est pas compris et ce qu'il reste à apprendre. Elle s'inscrit dans une idée de soutien des apprentissages. Dans cette perspective, les*

critères de correction, le feedback, l'erreur deviennent des outils pour apprendre. »

Le travail avec les premières écoles se poursuivra l'année prochaine en leur sein, afin d'asseoir le changement au plus près de leur réalité de terrain et d'initier ou consolider le travail collaboratif. Dix nouveaux établissements seront accompagnés dans ce processus dès septembre prochain, avec l'espoir que les participants aux labs deviennent par la suite des ambassadeurs du changement. Un portail internet devrait aussi bientôt regrouper des outils formalisés à disposition des enseignants. ■

Pour plus d'informations, suivez l'actualité du secteur Mathématiques en vous inscrivant à la lettre d'info : <http://enseignement.catholique.be> > Secondaire > Les disciplines-secteurs > Mathématiques ou en contactant annick.looze@segec.be

1. Responsable du secteur Mathématiques à la FESec
2. Fédération de l'Enseignement secondaire catholique
3. Conseil de l'enseignement catholique pour la formation en cours de carrière
4. Fédération des associations de directeurs (enseignement secondaire)

