

# La « pédagogie catholique » en Belgique

Brigitte GERARD

Qu'entend-on par « pédagogie catholique » ? Comment celle-ci s'est-elle construite et a-t-elle évolué au fil du temps ? Quels ont été les principaux protagonistes en la matière et leurs apports ? C'est à cette vaste analyse que se sont livrés **Marc DEPAEPE** et **Sarah VAN RUYSKENSVELDE**, respectivement professeur et chercheuse à la KU Leuven, dans un chapitre du livre *L'enseignement catholique en Belgique*, avec lequel nous poursuivons notre série entamée en octobre dernier.

« L'accomplissement ultime de tout « projet pédagogique » réside à n'en pas douter dans l'élaboration d'un système théorique propre. Du côté catholique, c'est dans l'entre-deux-guerres que cette doctrine éducative fondatrice se développe en Belgique. Elle atteint alors son apogée comme couronnement théorique d'une pratique éducative porteuse d'une longue et riche tradition. Cet âge d'or culminera, pendant la première moitié des années 50, avec la publication d'une « *Katholieke Encyclopaedie van Opvoeding en Onderwijs* ». » Marc DEPAEPE et Sarah VAN RUYSKENSVELDE pointent ici l'importance de cette œuvre, qui tente de définir théoriquement les valeurs liées à l'éducation et à l'enseignement et, plus encore, de les préserver. « Celle-ci prouve

combien l'idéologie catholique est profondément imprégnée par la pratique pédagogique. Elle montre que la construction théorique d'une superstructure scientifique représente une sorte de légitimation a posteriori de ce qui se produit dans la pratique. Néanmoins, dès le milieu des années 1960 – le concile Vatican II joue dans cette évolution un rôle non négligeable – ce paradigme unitaire commence à s'effriter. Le fractionnement des disciplines scientifiques est, bien entendu, lié aussi à l'évolution générale de la pédagogie. »

Les auteurs s'attachent ensuite à un bref rappel historique de l'évolution de la pédagogie dans notre pays : « En Belgique, la pédagogie est introduite à l'université au XIX<sup>e</sup> siècle par le biais de la formation des professeurs. Au début, la pédagogie historique occupe une place centrale :

les grands éducateurs et pédagogues du passé, comme Jean-Jacques ROUSSEAU ou John Amos COMENIUS, servent de modèles à la pédagogie pratique. L'institutionnalisation ultérieure des sciences pédagogiques à l'université – ou à l'origine aussi à l'école normale, dans le cas de la Belgique – fournit à l'éducation une série de préceptes. Toutefois, il apparaît, dès la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, que la pédagogie scientifique désire s'affirmer en faisant appel de plus en plus souvent aux méthodes de recherche des sciences « positives », ce qui conduit à sa fragmentation en diverses disciplines particulières. Après la Seconde Guerre mondiale et après les années 1960 surtout, cette transformation de la pédagogie en une série de sciences pédagogiques (principalement empirico-analytiques) devient un fait accompli. »<sup>1</sup> ■



Photo : François TEFVIN

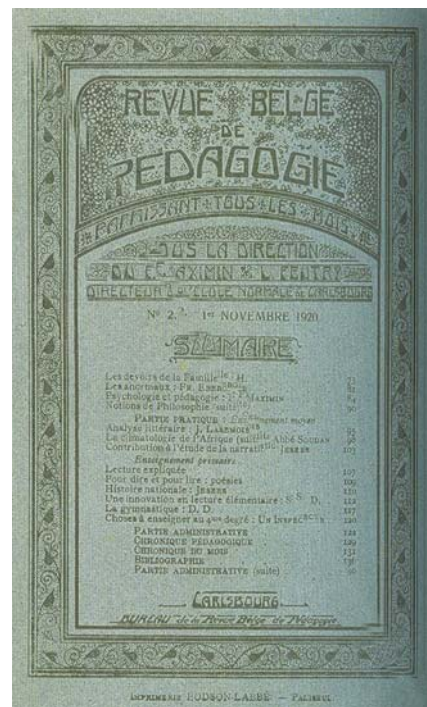
## Extrait

Durant la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle, diverses institutions et publications contribuent à la diffusion des grandes lignes de la pédagogie normative catholique en Belgique. Parmi celles-ci, la *Revue belge de pédagogie*, du côté francophone, qui veillera également à défendre l'enseignement libre catholique, notamment son subventionnement.

« À partir des années 20, le développement de la pédagogie normative catholique se manifeste en outre par la fondation de six instituts supérieurs, où les enseignants peuvent s'imprégner de cette pédagogie et se perfectionner. La doctrine éducative catholique est également relayée dans diverses publications, dont les deux principales sont sans aucun doute la « *Revue belge de pédagogie* », créée en 1918 par deux frères des Écoles chrétiennes, Médard Camille

et Maximin-Louis, et son pendant flamand, le « *Vlaamsch Opvoedkundig Tijdschrift* », fondé en 1919.

Destinée aux francophones, la « *Revue belge de pédagogie* » (1918-1940) naît après la Première Guerre mondiale d'une volonté d'instaurer une meilleure collaboration et une meilleure considération parmi les enseignants des différents niveaux. En outre, elle se veut surtout une « revue de doctrine ». Sitôt fondée, elle s'attache principalement à discuter des thèmes politiques, y compris, dans la foulée du récent conflit mondial, les relations internationales et la montée du communisme dans les pays de l'Est. Elle n'hésite d'ailleurs pas à condamner le collectivisme, l'étatisme et la tyrannie syndicale de ce dernier, ni à plaider en faveur de la protection des principes catholiques. Régulièrement, la « *Revue belge de pédagogie* » manifeste sa combattivité en martelant l'importance de thèmes comme la protection du subventionnement



de l'enseignement libre catholique et le maintien de la liberté d'enseignement face aux assauts libéraux et socialistes. L'école catholique y est présentée comme l'unique éducateur possible, parce qu'elle est, précisément, la seule à envisager une « véritable éducation chrétienne » et introduit la dimension transcendante dans l'enseignement. Le but qu'elle doit poursuivre consiste à former les jeunes pour la vie, à leur faire vivre les valeurs évangéliques et, par conséquent, à leur indiquer la voie d'un mode de vie authentiquement chrétien. Une éducation chrétienne totale est jugée indispensable, surtout dans la société belge de l'immédiat après-guerre, supposée imprégnée d'égoïsme, de matérialisme ou d'affaiblissement de la famille. »<sup>2</sup>

## Une pédagogie totale et englobante

M. DEPAEPE et S. VAN RUYSKENSVELDE expliquent tout d'abord, dans ce chapitre, comment la « praxis pédagogique catholique » du XIX<sup>e</sup> siècle a pu se muer en pédagogie catholique. Ils se focalisent ensuite sur les caractéristiques de ce système scientifique, qui s'épanouit dans la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. C'est en effet à cette époque que Frans DE HOVRE et Alberic DECOENE jettent les bases d'une pédagogie catholique d'inspiration philosophique, caractérisée par une dimension militante, nettement dogmatique et normative.

Enfin, les auteurs pointent quelques continuités dans les décennies ultérieures. Ils soulignent que, d'une manière générale, la pédagogie catholique vise à créer un cadre théorico-idéologique permettant à la réalité pédagogique et didactique de prendre forme dans l'école catholique. Et que la pédagogie normative catholique se veut, comme d'autres formes de pédagogie normative, totale et englobante.

1. Jan DE MAEYER et Paul WYNANTS, eds, *L'enseignement catholique en Belgique. Des identités en évolution (19<sup>e</sup> - 21<sup>e</sup> siècles)*, Éditions Averbode/Érasme, 2016, pp. 327-328.

2. Ibidem, pp. 332-333.