

ENTRE CERCLE FAMILIAL ET CADRE SCOLAIRE

Voyage au cœur des relations familles-école

Le 22 août prochain se tiendra, à Louvain-la-Neuve, la **dixième Université d'été** organisée par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique. Cette année, ce sont les relations entre familles et école qui seront mises à l'honneur. Après une présentation, dans notre précédent numéro, des conférences plénières animées par **Marie-Claude BLAIS** et **Aboué ADHAMI**, voici le moment de vous présenter le contenu des neuf ateliers auxquels nous vous proposons de prendre part au cours de la journée.

1. Co-éduquer pour éviter de se confronter

Entre l'école et la famille, définir les rôles, c'est possible, même si ne pas empiéter sur celui de l'autre est parfois difficile. Au-delà du respect mutuel des zones d'action de chacun, comment trouver une zone commune, un espace où la rencontre sereine et le dialogue sont possibles sur base d'un corpus de valeurs partagées ? Comment la coéducation peut-elle se déployer à partir d'un projet clairement exposé par l'école

et loyalement accepté par la famille ?

Bruno HUMBEECK, chercheur pour l'Unité « Sciences de la famille » à l'Université de Mons

2. Ma famille, mon école et moi. Regards de futurs enseignants sur les relations familles-école

Se destiner à une carrière d'enseignant, c'est choisir un métier où l'on veut faire de l'enfant, de l'adolescent un « élève ». L'élever en le faisant entrer dans la connaissance des matières, l'acquisition des compétences. Cet enfant a un rapport au

monde qui s'est initialement construit dans son cercle familial. Comment le vécu des étudiants qui se destinent à l'enseignement a-t-il influencé leur choix de carrière ? Quelle perception ont-ils de leur préparation au contact avec les familles ?

Panel composé d'étudiants de catégorie pédagogique

3. École tous parents admis !

Une récente publication de la Fondation Roi Baudouin constate que « les familles défavorisées éprouvent des difficultés à occuper une position active dans la relation école-familles. Les parents ne s'autorisent que rarement à poser des questions sur les apprentissages ». Dès lors, que mettre en place, à l'école et dans les classes ? Comment améliorer la relation de confiance avec les familles ? Comment aider celles-ci à entrer dans la question des apprentissages ?

Luc MICHIELS, conseiller pédagogique coordonnateur (FédEFoC) ; une direction de l'enseignement fondamental

4. Participer : mode d'emploi

Participer : prendre part activement à quelque chose. En vertu de cette définition, les membres du Conseil de participation d'une école se réunissent pour prendre la part de responsabilités qui leur incombe afin que l'action de l'école soit fidèle à son projet éducatif. Partage de responsabilités à bien préciser pour éviter de



tomber dans l'activisme confus où l'on ne sait plus qui est responsable de quoi. Un mode d'emploi délicat à établir...

Bernard HUBIEN, secrétaire général de l'UFAPEC ; **Stéphane VREUX**, président du Collège des directeurs de l'Enseignement fondamental catholique ; **Alain KOEUNE**, président de la Fédération des associations de directeurs de l'Enseignement secondaire catholique (FéADi)

5. Quand l'interlocuteur n'est plus la famille, comment faire ?

Réunion de parents, autorisation parentale, rapports de l'association de parents... Des expressions communes de la vie scolaire. Mais les équipes éducatives accueillent aussi des enfants en foyer, des mineurs non accompagnés ou des jeunes émancipés de l'autorité parentale. Dans ces situations, l'interlocuteur est souvent le représentant d'une institution. Quels sont les champs de responsabilité de chaque intervenant ? Comment s'y retrouver dans la constellation des structures prenant les enfants en charge quand il convient, pour l'école, de « passer la main » ?

Didier DILLIE, directeur du Campus Saint-Jean à Molenbeek ; **Marianne LETERME**, directrice du Centre PMS libre de Comines ; **des acteurs du monde de l'Aide à la Jeunesse**

6. Chez moi, on parle une autre langue !

Les analyses des résultats des enquêtes PISA considèrent que la langue parlée à la maison est un des facteurs explicatifs des moins bons résultats des élèves issus de l'immigration. Pourtant, tout le monde le reconnaît : être bilingue, c'est un atout. Que se passe-t-il entre l'école et ces familles pour que la maîtrise de la langue d'enseignement pose un problème spécifique à ces enfants ?

Dany CRUTZEN, responsable de projet au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres régionaux d'intégration (DISCRI)

7. Nous, parents, l'école dont nous rêvons...

Tout parent souhaite le meilleur pour son enfant. Toute équipe éducative

souhaite le meilleur pour ses élèves. Mais entre l'affirmation du singulier et le nécessaire fonctionnement du collectif, les acteurs peuvent parfois se sentir frustrés. Comment les parents vivent-ils le fonctionnement scolaire ? Comment éviter les malentendus entre l'école et les parents ? La parole est ici donnée aux parents afin qu'ils expriment leurs rêves d'école pour leur enfant.

Panel de parents

8. L'accrochage scolaire : une responsabilité partagée

Faire l'école buissonnière... L'expression était jolie et avait un brin de poésie. Aujourd'hui, on parle d'absentéisme, de décrochage scolaire, de sortie sans certification et des conséquences néfastes pour l'avenir des élèves. Entre ceux qui accusent les parents démissionnaires et ceux qui excusent les parents désespérés, comment faire retrouver à ces élèves le chemin de l'école ? Quels sont les leviers qui favorisent l'accrochage scolaire ?

Benoit GALAND, professeur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation à l'UCL ; **Jean-Luc PIECZYNSKI**, directeur du Centre scolaire Saint-François d'Assise et Sainte-Thérèse à Ans

9. Adultes en reprise d'études : et la famille ?

Nombreux sont ces adultes qui décident de reprendre des études. C'est alors toute la vie de famille qui est réorganisée pour pouvoir s'adapter aux horaires décalés de ces formations. Comment la famille de ces adultes réagit-elle ? Comment ces étudiants parviennent-ils à trouver un équilibre et un épanouissement entre vie privée, vie scolaire et vie professionnelle ? Comment les équipes éducatives envisagent-elles les relations avec ces adultes en formation ?

Panel de témoins issus de la sphère de l'enseignement de promotion sociale ■

L'ÉQUIPE DU SERVICE D'ÉTUDE

Infos et inscriptions :

<http://enseignement.catholique.be> > Université d'été



POUR RECEVOIR TOUTES NOS ACTUALITÉS, ABONNEZ-VOUS AUX FLUX RSS DU SITE <http://enseignement.catholique.be>

FACILE !

**COMMENT ÇA MARCHE ?
VOIR entrées libres
N°80, JUIN 2013, P. 20**

**ARCHIVES DISPONIBLES SUR
www.entrees-libres.be**