



PISA 2022, un classement et un climat de classe perfectibles

SONIA GILON

PISA, évaluation de l'OCDE, teste les compétences des élèves de 15 ans, où qu'ils soient dans leur parcours scolaire. Vu le redoublement pratiqué en Fédération Wallonie-Bruxelles, si la majorité des élèves est en 4^e année secondaire, d'autres sont en 3^e (toutes filières), voire au premier degré, les élèves n'ont donc pas tous vu le même programme au moment du test. *Entrées libres* vous propose un zoom sur les résultats de ces tests PISA, pour Programme international pour le suivi des acquis des élèves.

En 2022, 2913 élèves issus de 103 établissements ont été évalués, dans un contexte encore marqué par la crise sanitaire. Nos écoles ont connu 27 semaines de fermeture totale (9) ou partielle (18), entre février 2020 et novembre 2021 ! Dans les autres pays, cette fermeture s'est étalée entre 6 et 79 semaines. Notons qu'initialement, le test aurait dû être effectué en 2021 mais a été reporté pour les raisons que l'on connaît.

Réalisé tous les trois ans dans trois disciplines, le dispositif alterne leur mise en exergue. Cette fois, la majeure était en mathématiques (1 heure de test), les sciences et la lecture en étaient les mineures (1 heure de test pour les deux disciplines). L'Université de Liège a réalisé une synthèse des résultats dont voici quelques extraits, pour ce qui concerne les mathématiques.

Des résultats marqués par les inégalités sociales

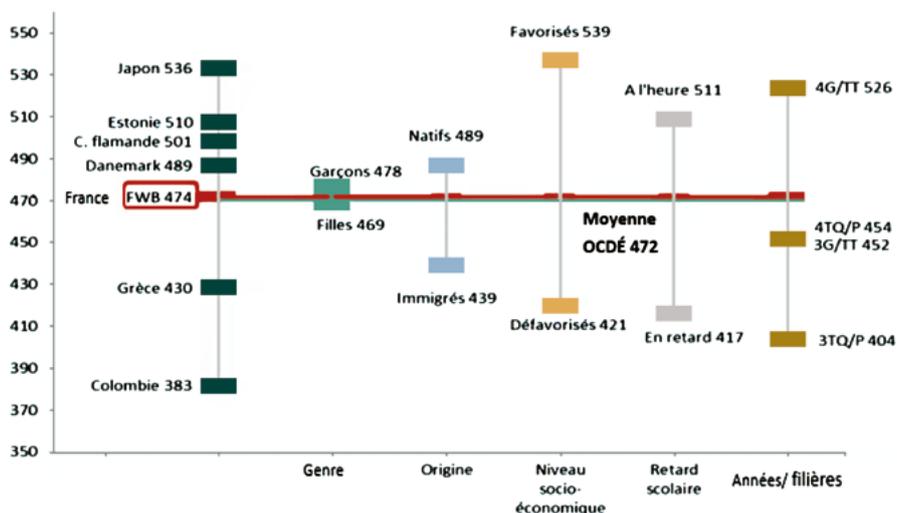
Plusieurs éléments peuvent être retenus des résultats en mathématiques. Tout d'abord, que la moyenne de l'OCDE est un résultat de 472 points. Celui de la FBW se situe légèrement au-dessus, avec un score de 474. Concernant les sciences, le résultat est de 479 (moyenne OCDE : 485) et en lecture, de 474 (moyenne OCDE : 476). Des résultats globalement en baisse.

Ensuite, et pour en revenir aux mathématiques, si l'écart en fonction du genre est relativement peu élevé - 9 points entre filles et garçons -, il atteint 49 points lorsqu'on s'intéresse à l'origine des élèves (natif ou immigré) et 118 points lorsqu'on compare les 25% d'élèves les plus favorisés aux 25% les plus défavorisés, ceux-ci étant à leur niveau le plus bas depuis 2009.

Comme expliqué plus haut, le test étant effectué à l'âge de 15 ans, quelle que soit l'année dans laquelle le jeune se trouve, un écart existe entre les élèves qui sont dans leur année par rapport à ceux « en retard ». Il est de 94 points, mais diminue depuis 2009 où il était de 113.

Logiquement, l'écart le plus important est observé selon l'année-forme-filière dans laquelle se situe l'élève : 122 points.

Précision importante : les performances moyennes des élèves « à l'heure » sont à la hauteur des pays de l'OCDE les plus performants.



Données OCDE PISA 2022. Calculs aSPe ULiège

Différences de scores moyens en mathématiques entre différentes catégories d'élèves PISA 2022

Un climat de travail perturbé

Lors de la sortie des résultats, de nombreux articles de presse et études ont traité des résultats, avec plus ou moins de pessimisme. Nous ne nous y attarderons pas davantage ici. Nos élèves étaient aussi questionnés au sujet de leur environnement d'apprentissage. C'est ce volet, riche d'informations et peu exploité lors de la publication des résultats, que nous avons choisi de vous partager.

Par exemple, nos élèves mentionnent, plus qu'en 2012 et que dans d'autres pays, du bruit et de l'agitation en classe.



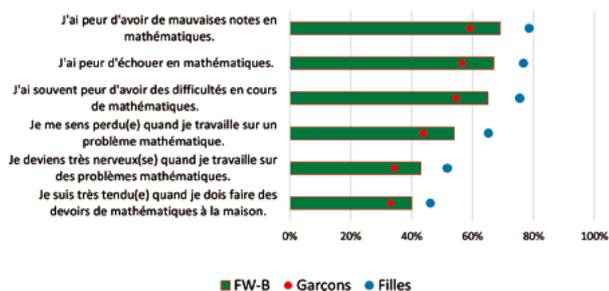
Données OCDE PISA 2022. Calculs aSPe ULiège

Pourcentages d'élèves déclarant que les choses suivantes se déroulent à chaque cours ou à la plupart des cours de mathématiques. FW-B - PISA 2012 et 2022

Du stress et une conception de l'intelligence peu favorables aux apprentissages

Autre résultat interpellant, l'anxiété par rapport aux mathématiques rapportée par les élèves. Elle est importante, surtout chez les filles. La situation s'est même détériorée depuis 2012.

Très singulier, la FWB se démarque sur la question de la conception de l'intelligence qu'ont les élèves : « ils sont les plus nombreux de l'OCDE à penser que l'intelligence est un paramètre non modifiable ! Or, des recherches ont montré que les élèves qui ont de telles conceptions évitent de s'engager dans des tâches difficiles, et attribuent leurs échecs à des causes externes sur lesquelles ils n'ont pas de prise ».



Données OCDE PISA 2022. Calculs aSPe ULiège

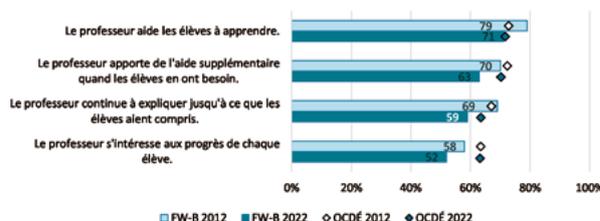
Pourcentages d'élèves se déclarant d'accord ou tout à fait d'accord avec les items de l'indice d'anxiété par rapport aux mathématiques. FW-B - PISA 2012 et 2022



©vectorjuice

Le besoin de soutien de la part des professeurs

Le rôle des enseignants a également été sondé durant cette enquête. 71 % des élèves considèrent que leurs professeurs de mathématiques les aident à apprendre. Seuls 52 % affirment que « le professeur s'intéresse aux progrès de chaque élève. »



Données OCDE PISA 2022. Calculs aSPe ULiège

Pourcentages d'élèves déclarant que les choses suivantes se déroulent à chaque cours ou à la plupart des cours de mathématiques. FW-B - PISA 2012 et 2022

En conclusion de ces paramètres, il apparaît que le rôle de l'école et des enseignants est plus que jamais déterminant pour montrer aux élèves comment les stratégies d'apprentissage et de travail peuvent être modifiées pour produire des résultats concluants, que l'erreur n'est pas un échec, mais une étape normale dans le processus d'apprentissage, que l'école n'est pas là pour renforcer ni figer les inégalités de départ. Une note d'espoir et d'optimisme pour envisager les moyens d'action futurs. ■

Pour découvrir plus en détails les résultats des tests PISA dans le rapport de l'OCDE et la synthèse de l'ULiège, rendez-vous ici :

bit.ly/ocde-resultats-pisa2022



bit.ly/synthese-uliege-pisa2022

