



# Une délégation de l'enseignement catholique à la rencontre des pratiques pédagogiques efficaces au Canada

SOPHIE DI TULLIO – SÉBASTIEN VIGNERON

Au cœur de la vibrante métropole canadienne de Montréal, sous l'impulsion du CoDiEC de Namur-Luxembourg, un groupe de onze directions d'écoles accompagné d'une délégation diocésaine et de la direction de l'enseignement fondamental du SeGEC a entrepris un voyage pédagogique et humain au Centre de Services Scolaires Margueritte Bourgeois (CSSMB), organisation éducative majeure à Montréal (70.500 élèves). C'était en avril dernier. *Entrées libres* vous propose de traverser l'Atlantique.

Les intentions de ce voyage étaient doubles : « Mobiliser nos directions à vivre une expérience pédagogique et humaine au bénéfice direct de leur école mais également de mener une réflexion sur plusieurs enjeux prioritaires en lien avec les évolutions du système scolaire et avec les besoins émergents dans les écoles », explique Yannic Pieltain, directeur diocésain Namur-Luxembourg pour l'enseignement fondamental.

Afin d'opérationnaliser ces intentions, cinq focus d'observation pédagogique sur lesquels concentrer l'attention tout au long de ce voyage ont été définis. Le premier portait sur la gestion de classe efficace. Le deuxième et le troisième se concentraient sur les pratiques pédagogiques efficaces pour tous les élèves mais également pour les élèves en difficultés et/ou à besoins spécifiques. L'avant-dernier cherchait à porter un regard sur la question du français en tant que langue de scolarisation. Montréal est une ville multiculturelle où cohabitent de nombreuses communautés linguistiques. L'évidence de ce focus n'est donc pas à démontrer. Enfin, le cinquième mettait l'accent sur le leadership de la direction d'école.

Avec un réseau de plus de 102 écoles situées à travers le centre et l'ouest de l'île de Montréal, le CSSMB propose une gamme variée de programmes éducatifs, adaptés aux différents niveaux d'enseignement. L'organisation reconnaît l'importance de s'appuyer sur des approches éducatives fondées sur des données probantes et des recherches rigoureuses pour assurer la qualité de l'enseignement et favoriser la réussite des élèves.

Ces orientations stratégiques ont été prises dans un contexte de diversité qui est considérée comme une richesse et un atout. Les enjeux contemporains de diversité ethnoculturelle et de défavorisation au sein des écoles sont tous deux pris en charge.

## « On ne gouverne plus à l'intuition... »

Outre la valorisation de pratiques pédagogiques efficaces, l'utilisation de données probantes dans le leadership pédagogique est donc mise en avant par le Centre Scolaire. Un service de statistique et d'imputabilité a d'ailleurs été mis en place. Il est chargé de collecter, analyser et interpréter les données relatives aux élèves, aux établissements scolaires et au système éducatif dans son ensemble. Son objectif principal est de fournir des informations pertinentes et fiables pour soutenir la prise de décision éclairée.

Le Plan stratégique du CSSMB, s'articule autour de l'utilisation des données chiffrées et un travail sur les process. Cette logique d'analyse statistique est mise en œuvre dans une démarche de soutien aux écoles pour en identifier les besoins, les vulnérabilités ainsi que ceux des élèves. Cela nécessite de former et d'accompagner les directions à la lecture de données chiffrées afin de comprendre les effets des variables indépendantes sur les résultats des élèves que sont l'alignement pédagogique enseignement/apprentissage et l'évaluation. Les directions peuvent ainsi s'assurer que les décisions prises sont fondées sur des preuves solides, ce qui peut contribuer à une plus grande efficacité et à de meilleurs résultats en matière d'apprentissage et du bien-être des élèves.

Le leadership pédagogique encourage une combinaison de preuves et de connaissances tacites pour prendre des décisions éclairées. Les données probantes fournissent un cadre et une base solide pour la prise de décision, tandis que l'expérience et l'intuition des dirigeants complètent et affinent cette prise de décision.

## 5 principes pour un enseignement efficace

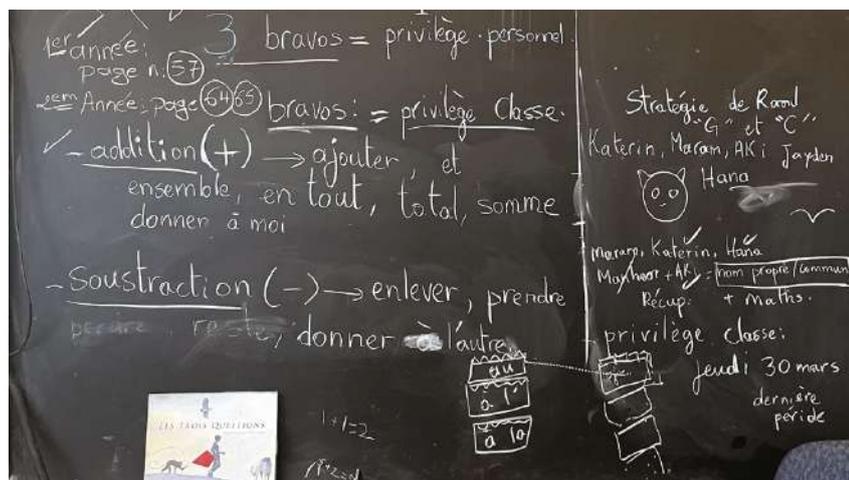
En droite ligne d'une gouvernance à l'aune des connaissances issues de la recherche, c'est par les pratiques d'enseignement que le CSSMB entend faire la différence. Précisément, c'est un « enseignement efficace » qui est mis à l'œuvre. Les caractéristiques d'un tel enseignement se traduisent au travers de cinq axes : la culture de collaboration, l'enseignement-apprentissage, le développement professionnel, les programmes et encadrements légaux et la gestion de classe. Cette vision globale, Chantal Mayrand, directrice de l'école « Enfants du monde », la traduit comme « les éléments de l'édifice, notre école se tient sur ces principes ».

La diversité ethnoculturelle, inhérente à une métropole comme Montréal, constitue un défi sur lequel repose une des orientations stratégiques du CSSMB. Les élèves sont issus de 160 pays et parlent 150 langues maternelles différentes. L'enjeu du vivre-ensemble dans des écoles ouvertes sur le monde est dès lors central.

Dans ce contexte, le CSSMB s'est donné l'objectif de transmettre une vision commune et partagée du vivre-ensemble au sein de sa communauté éducative en accompagnant ses divers acteurs. La valorisation du plurilinguisme et le concept d'identité plurielle en sont les pierres angulaires.

### « En faire des citoyens qui sont importants pour nous »

Concrètement, cela se traduit notamment par le fait d'encourager la promotion des langues et des cultures d'origine des élèves, tout en favorisant une intégration harmonieuse dans la société québécoise et en soutenant l'apprentissage et



la maîtrise du français, langue commune au Québec. La langue maternelle est perçue comme la langue identitaire de l'individu et la langue française est véhiculée comme la langue identitaire collective, pour vivre ensemble. On comprend ainsi que le français n'est pas qu'un outil de communication, il est avant tout un espace identitaire commun.

Pour faire société, il y a donc nécessité d'un décloisonnement culturel. Aida Kamar, présidente de Vision Diversité, un partenaire privilégié du CSSMB, évoque ce principe à travers une image poétique : « Chaque enfant est à considérer comme un pot de fleur, avec ses racines et son terreau, qui constituent son identité. Nous cassons les pots, mais pas les racines... et nous replantons chaque histoire, chaque racine dans le terreau commun du Québec, afin de se développer ensemble et construire une identité commune. »

Pour les 11 directions d'école venues de l'ensemble du diocèse de Namur-Luxembourg, le voyage pédagogique à Montréal s'est révélé être une expérience inoubliable. Ce périple a permis à ces directeurs d'explorer de nouvelles perspectives, de partager leurs pratiques mais également de vivre une réelle expérience humaine.

Forts de toutes ces découvertes et observations sur le terrain, les groupes Focus entament à présent un travail de synthèse visant à identifier des pratiques résolument marquantes. Les conclusions seront transmises à la direction de l'enseignement fondamental. Nul doute qu'au-delà de ce travail, chaque participant aura à cœur de partager avec son entourage les moments forts de ce voyage. ■