

Quand l'enseignement catholique irlandais interroge les parents...

SONIA GILON ET ARNAUD MICHEL

À l'initiative de l'enseignement catholique irlandais, 500 parents d'enfants scolarisés dans l'enseignement primaire ou secondaire ont été questionnés par la société d'enquête Genesis. Même si certaines réalités sont différentes de celles en Irlande où plus de 90% des écoles primaires sont catholiques, il existe des points communs entre nos enseignements catholiques. Pour « Entrées libres », nous avons demandé à Bernard Hubien, secrétaire général de l'Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique (UFAPEC) de commenter cette enquête.

À la question de la valeur la plus importante aux yeux des répondants irlandais, les plus citées sont dans l'ordre : le respect, le sens de la communauté, la bienveillance, l'honnêteté et l'éducation. Les attentes des parents irlandais envers l'école catholique sont liées au souhait d'avoir un ancrage, une base éthique et une conscience sociale.

« Nous avons réalisé, il y a quelques temps, un sondage. Chez nous, il apparaît que la première motivation chez 18% des répondants était l'aspect convictionnel », note Bernard Hubien, en précisant d'emblée que la société irlandaise et son système scolaire sont différents.

Selon Paul Meany, ancien directeur du Marian College de Dublin et trésorier du Comité européen pour l'enseignement catholique. « L'accent mis dans les écoles catholiques sur la recherche de sens, et leur position entre la famille, l'État et le marché, signifie que l'éducation dispensée dans ces écoles ne sera jamais simplement destinée à servir les fins de l'État ou les besoins du marché, mais continuera à être un examen éclairé de la place de l'individu au sein de sa communauté et de la société. »

Ce que les parents pensent que le catholicisme peut apporter à leurs enfants : des outils de résilience (prière ou pleine conscience) pour les aider en ces temps difficiles ; des opportunités de réflexion, de remise en question de l'égo et l'égoïsme liés à leurs comportements ; des rites et des traditions qui donnent une structure et un sens à la vie ; le sentiment d'appartenir à une communauté, le développement d'un réseau social paroissial ; une motiva-

tion pour donner de son temps, s'engager ; le sens de la justice avec une attention particulière aux inégalités, qu'il s'agisse de logement, de revenus ou de climat.

« Dans l'enquête de l'UFAPEC - ou en d'autres lieux d'ailleurs - les parents insistent sur les valeurs de rigueur dans le travail et de sens de l'effort inculqués dans l'enseignement catholique. Ils sont très attachés à l'apprentissage du respect également. L'horizon du dialogue convictionnel dans lequel l'enfant est amené à se poser des questions est central pour certains parents. À ce titre, la réécriture de « Mission de l'école chrétienne » est bien accueillie par les parents les plus engagés », ajoute Bernard Hubien.

Un élément propre à l'enseignement catholique en Belgique francophone est la culture de la proximité. « Les parents nous disent souvent qu'ils aiment ce contact direct avec les directions et les Pouvoirs organisateurs. La relation entre l'école et les parents est un aspect retenu comme important. »

Par ailleurs, bien que les parents irlandais se considèrent pleinement responsables d'aider leurs enfants à relever les défis de la vie moderne, ils accordent aux écoles un mandat très clair en matière de développement social et moral, pour les guider dans la complexité de l'enfance.

Paul Meany conclut : « Nos écoles existent pour nourrir l'esprit et l'âme, et pour soutenir chacun, de telle sorte que grâce aux valeurs chrétiennes, les jeunes puissent vivre une vie heureuse, épanouissante et pleine de sens. » ■

