

Enseignement fondamental : un séminaire pour redonner sens au Pacte et accompagner au mieux les directions

ARNAUD MICHEL

Il y a quelques semaines, la direction de l'enseignement fondamental du SeGEC réunissait l'ensemble de ses équipes pour un séminaire. L'objectif : mobiliser les services de production, formation et accompagnement et l'équipe du service juridico-administratif afin d'outiller et d'accompagner au mieux les directions et équipes éducatives dans la mise en œuvre du Pacte et particulièrement dans la mise en œuvre du Tronc commun, base d'un enseignement plus équitable et plus performant pour tous les élèves.

Le séminaire a débuté en tirant les bilans. Les deux années de Covid laissent les équipes éducatives et les directions fatiguées et préoccupées par la relance du travail en commun, par l'accueil des élèves fragilisés et leur mise à niveau, par leurs priorités pédagogiques.

En même temps, à la sortie du Covid, les réformes s'enchaînent à grand train pour « rattraper » le temps perdu. À cela s'ajoutent des éléments conjoncturels comme la crise énergétique, l'augmentation du prix des matières premières pour les rénovations et travaux des bâtiments, la pénurie des enseignants, ...

« Cette combinaison a pour conséquence une perte de sens et d'adhésion au Pacte pour un enseignement d'excellence dans les équipes éducatives et les directions », explique Laetitia Bergers, la directrice pour l'enseignement fondamental au sein du SeGEC. « L'opérationnalisation du Pacte est vécue comme une succession de démarches administratives et présente donc un effet contre-productif sur l'application des axes du Pacte pour lesquels nous nous sommes toutes et tous pleinement engagés. Une réflexion sur la temporalité de la mise en œuvre pourrait intervenir. »

C'est pour apporter des réponses à ces constats que les équipes de la direction de l'enseignement fondamental se sont réunies. « Nous voulons recréer une culture commune par rapport au Pacte. Nous nous sommes dès lors centrés sur deux questions. La première : comment outiller au mieux les directions dans la gestion de tous ces changements ? La seconde : qu'est-ce qu'une pratique pédagogique efficace ? »

Le séminaire s'est donc articulé selon trois axes. Marc Romainville, professeur à l'UNamur, responsable du Service de Pédagogie Universitaire et associé aux travaux du Pacte est intervenu sur la thématique « comprendre et s'approprier



Laetitia Bergers et Marc Romainville ©DR

le nouveau curriculum du Tronc commun au sein de la logique d'ensemble du Pacte. »

Benoît Galand, docteur en psychologie et professeur en sciences de l'éducation à l'UCLouvain, a proposé une réflexion sur « comprendre les pratiques pédagogiques efficaces issues de la recherche en éducation et illustrées par le programme P1-P2 ».

Enfin, un travail d'appropriation des orientations pédagogiques des 120 participants de la direction de l'enseignement fondamental et d'approfondissement des contenus didactiques et méthodologiques du programme P1-P2 a été mené.

L'enjeu est de taille puisqu'il s'agit de la réussite du Pacte d'excellence. « L'enjeu est que nous soyons tous sur la même planète afin d'accompagner au mieux les équipes éducatives. Notre réflexion et notre travail doivent se mener en parallèle avec la ligne du temps de l'école. Nous devons avoir une vue en parallèle entre les évolutions du Pacte et celle des contrats d'objectifs, par exemple », conclut Laetitia Bergers dont les équipes sont plus motivées que jamais. ■



©DR