

Le numérique au service de la différenciation, de la motivation et de l'apprentissage

GÉRALD VANBELLINGEN

Cinq profs de langues mènent un projet 100% numérique avec leurs élèves de 3^e secondaire au Collège Royal Marie-Thérèse de Herve. Une utilisation quasi exclusive des ordinateurs en classe qui leur permet de mettre en place plus de différenciation, et de diversification, tout en motivant leurs élèves et en les remettant à niveau avec quelques bases d'informatique par la même occasion !

Les cahiers et blocs de notes n'ont pas déserté les classes des cinq enseignantes du Collège Royal Marie-Thérèse de Herve, mais ils ont dû céder pas mal de terrain face à une batterie d'ordinateurs. Car ces cinq enseignantes de néerlandais/anglais ont décidé, il y a deux ans, de travailler exclusivement avec des Chromebooks avec leurs élèves de 3^e secondaire. Un choix du 100% numérique qui vise une double finalité. Tout d'abord, il s'agit de tirer parti des nombreux avantages du numérique pour les cours de langue... tout en améliorant les compétences informatiques des élèves, qui de manière assez surprenante sont parfois largués dans le domaine !

« Avant le Covid, on avait gagné quelques Ipad et on s'est rendu compte que leur utilisation nous fournissait une série d'avantages pour les cours de langues », expliquent Catherine Delfosse et Sarah Ciccarello, deux des cinq enseignantes derrière le projet. « On a alors poursuivi l'aventure en optant pour des ordinateurs car ils nous permettent de mettre en place pas mal de différenciation : les élèves plus forts qui peuvent avancer à leur rythme ou ceux en difficulté qu'on parvient à mieux aider, dont tous ceux qui bénéficient d'aménagements raisonnables. Ou même les élèves dyslexiques auxquels on accorde un correcteur orthographique pour ne pas les désavantager. »

Avec les ordinateurs - et via le logiciel it's learning - les élèves ont également accès à une série de jeux pédagogiques, de vidéos, de podcasts et autres qu'ils manipulent eux-mêmes. « Un gros avantage pour eux car on sait que les auditions sont toujours source de stress pour les élèves », poursuit Catherine Delfosse. « Ici, ils sont maîtres de leur ordinateur et donc plus en confiance. C'est chacun son rythme ! »

Autre avantage : la possibilité d'obtenir de meilleurs feedbacks. « Pour l'expression orale par exemple, les logiciels qu'on utilise permettent aux élèves de s'enregistrer lors d'exercices oraux. On peut alors les écouter ou les réécouter tranquillement et leur renvoyer nos pistes pour s'améliorer plus rapidement. Alors c'est sûr que ça demande du temps et que l'utilisation du numérique peut-être vite chronophage, mais les gains au niveau de l'apprentissage sont conséquents. »



C. Delfosse, M. Nix, E. Witvrouw, L. Delfosse, S. Ciccarello ©DR

Naturellement motivés par ces nouveaux outils de travail attractifs, les élèves sont également plus enclins à se responsabiliser ou à s'entraider car l'utilisation de l'ordinateur leur confère naturellement plus d'autonomie. Encore faut-il pouvoir s'en servir.

« C'est l'autre point important du projet. Une dimension transversale qui peut surprendre. Car la plupart de nos élèves ont des difficultés à utiliser les ordinateurs. Ils savent tout faire ou presque avec leur smartphone. Mais parfois, un simple copier-coller, une création de dossier ou un envoi de mail sur ordinateur, c'était trop compliqué... Du coup, on développe en parallèle leurs compétences numériques. On leur demande par exemple de créer des tableaux pour comparer des mots et leur traduction, etc. »

Une expérience numérique qui devrait continuer de grandir au sein du Collège Royal Marie-Thérèse de Herve. Car si la direction – convaincue par le projet – a continué d'investir dans des Chromebooks jusqu'à en obtenir 180 actuellement, ils pourraient être utilisés dans d'autres cours à l'avenir. « Le tout, c'est aussi de convaincre les collègues que le numérique peut apporter des avantages au niveau de l'apprentissage, sans pour autant dire qu'il fonctionnera pour tout », conclut Catherine Delfosse. « Ensuite, il va falloir aussi rassurer les parents. Car ils craignent que leurs enfants restent trop derrière des ordinateurs. Mais on ne les utilise pas non-stop pendant les 8 fois 50 minutes de cours non plus. Et l'utilisation qu'ils en font est 100% axée sur l'apprentissage... » ■

Vous êtes un enseignant 2.0 ?
Contactez-nous !
redaction@entrees-libres.be