

Laetitia Bergers prend le relais de Godefroid Cartuyvels

JEAN-FRANÇOIS LAUWENS

Depuis le 1^{er} juillet, la Fédération de l'enseignement fondamental a une nouvelle secrétaire générale. Laetitia Bergers a succédé à Godefroid Cartuyvels, après 18 ans de bons et loyaux services. À un moment important pour l'école : celui de l'implémentation de mesures capitales du Pacte d'excellence.

Godefroid Cartuyvels était arrivé au SeGEC en 1991. Juriste, enseignant aux CEFA Ixelles-Schaerbeek et Providence-Anderlecht, il a ensuite travaillé au SeGEC pour la cellule CEFA puis pour le SeRDeP (Service de recherche et de développement pédagogique, futur Service d'étude), avant de prendre la direction de la Fédération du fondamental le 1^{er} janvier 2004.

En guise de bilan, il identifie quelques axes forts de ces 18 ans de direction, qui sont autant de bravos à l'adresse de son équipe. Citons « *la réorganisation de la Fédération sur base de quatre services en clarifiant les responsabilités des uns et des autres. Et ce en veillant à ce que les services à vocation pédagogique (production, formation, accompagnement) aient une vision claire de leur mission principale tout en collaborant en appui avec les autres, ce qui crée une culture commune et favorise la mobilité entre les services. La fédé a fait l'objet d'un audit approfondi dont les résultats ont conforté et renforcé les orientations prises.* »

Dans nombre de domaines, cette même Fédération du fondamental a anticipé des évolutions. L'expérience pilote de l'entité de Herstal a préfiguré la démarche des plans de pilotage. Le projet Prof'Essor a structuré le travail collaboratif. L'interdiocésain en 4^e primaire. La stratégie numérique a vu 92% des écoles adopter un environnement numérique de travail. La qualité du site salle des profs... Et sur le plan pédagogique ? « *En 2004, rappelle Godefroid Cartuyvels, c'était l'époque des socles de compétences. Le Programme intégré était un outil sophistiqué mais en décalage avec les attentes des instituteurs et des directions. Avec Anne Wilmot, nous avons réécrit les programmes principaux en réhabilitant les savoirs et les savoir-faire. Les travaux du Pacte ont épousé cette évolution et, dans la foulée, ont débouché sur la récri-*



ture des référentiels. Et grâce au formidable travail de l'équipe de Frédéric Coché, les programmes de maternelle et de P1-P2 sont aujourd'hui déjà dans les écoles et ceux de P3 et P4 y seront dès décembre. »

Autre préoccupation constante : le soutien et l'affiliation des 800 directions du fondamental. « *Il y a une grande détresse, de l'isolement, une insuffisance d'encadrement et de reconnaissance financière. Beaucoup de choses ont été mises en place : le soutien aux directions en difficulté, la formation continuée, l'accompagnement renforcé des jeunes directions, la formation des conseillers pédagogiques au coaching des directions. Des avancées sur l'aide administrative ont été obtenues. C'est encore insuffisant mais on vient de rien !* »

Tournée des « dios »

Institutrice à l'Institut Montjoie à Uccle puis conseillère pédagogique, Laetitia Bergers a pour sa part été directrice durant 6 ans à l'école Notre-Dame-de-Lourdes à Jette avant de devenir conseillère pédagogique relais pour Bruxelles-Brabant wallon. Elle a mené, en parallèle, des études de sciences politiques et sociales et a été échevine de l'Enseignement à Ganshoren.

« *Je m'inscris dans la continuité* », enchaîne-t-elle. « *Le moment est crucial car il faut redonner du sens et de l'adhésion aux réformes du Pacte. Mes priorités : cibler les pratiques pédagogiques les plus efficaces et former les équipes enseignantes à nos programmes. Identifier aussi les écoles en difficulté afin de réduire les écarts entre élèves, de rendre l'école plus inclusive et de soutenir le développement du leadership pédagogique des directions. Plus le directeur peut l'assumer, meilleurs sont les résultats des élèves. Mais cela suppose plus d'aides administrative et éducative aux directions !* »

En conséquence, elle se fixe deux défis pour l'année qui commence. « *Outils, former, accompagner – le triangle vertueux – les équipes éducatives dans la gestion des groupes hétérogènes ainsi que les directions et les enseignants à la gestion du changement. Par ailleurs, je me suis donné 4 mois pour aller à la rencontre des différents diocèses : je ferai une 'tournée des dios' !* » ■