

# L'accompagnement au centre des préoccupations

ÉDITH DEVEL

Le 28 mars dernier, le SeGEC organisait une journée d'étude autour du vaste thème de l'accompagnement. Qu'il soit pédagogique au service des élèves et des apprenants ou qu'il s'agisse de l'accompagnement des Pouvoirs organisateurs. Retour sur les temps forts de la journée.



**R**eplaçant la thématique de la journée dans la perspective des futurs défis du SeGEC et du Pacte d'Excellence, son directeur général, Étienne Michel, a rappelé que l'enseignement catholique ne partait pas de rien ! Un avis partagé et souligné par l'ensemble des intervenants.

Frédéric Coché, secrétaire général adjoint de la Fédération de l'enseignement fondamental, a pour sa part mis en avant le fait que, dans la foulée des rencontres avec des représentants de l'Ontario en 2018, la FédEFoC s'était inspirée du modèle RTI (« Response to intervention ») pour déployer l'accompagnement personnalisé. Ce principe du soutien par paliers multiples consiste à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques préventives pour l'ensemble des élèves, un soutien renforcé pour certains et un appui externe supplémentaire pour ceux à besoins spécifiques.

Ensuite, saut dans le concret avec un focus sur une pratique pédagogique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé : le co-enseignement. À distinguer de la co-intervention, il peut se définir comme « *un travail pédagogique commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux ou plusieurs intervenants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques* ». À quoi ça sert ? Quels avantages pour les élèves et les enseignants ? À quelles conditions ? Autant de questionnements qui ont été levés par les interventions de conseillères au soutien et à l'accompagnement de même que par Anouck Dumont, maître assistante en didactique du français et en psychopédagogie à la Haute École Léonard de Vinci, qui a aussi fait écho d'une expérience pilote de différenciation en lecture au cycle 5/8.

Philippe Van Geel, conseiller au service pédagogique de la Fédération du secondaire, a de son côté remis l'accompagnement personnalisé « à sa juste

place ». Qu'est-ce à dire ? D'une part, il faut reconnaître que cela demeure une difficulté majeure bien que beaucoup d'enseignants le pratiquent sans s'en rendre vraiment compte. D'autre part, on assiste souvent à des stratégies de contournement malheureusement bien connues : remédiation, regroupement d'élèves par classes de niveau ou encore redoublement. Pour damer le pion à ces pratiques, une piste à creuser : le co-enseignement... Patrick Lenaerts, secrétaire général adjoint de la FESeC, a rappelé quant à lui combien l'accompagnement personnalisé était devenu aujourd'hui un réflexe pédagogique dans l'enseignement spécialisé. Véritable outil dans ce dispositif, le PIA (Plan individuel d'apprentissage) a été un levier de professionnalisation des équipes au travers d'une démarche réflexive.

Mais la journée d'étude n'aurait pas été complète sans un temps d'arrêt pour mettre en lumière les outils et pratiques d'accompagnement au service des enseignants et étudiants de promotion sociale et de l'enseignement supérieur. Les établissements ont en effet développé de nombreuses stratégies qui placent les étudiants au centre. Illustrations tantôt avec l'orientation-guidance ou le plan d'aide à la réussite.

Pour clôturer, le service PO du SeGEC a présenté quelques-unes des réalisations en matière d'accompagnement de Pouvoirs organisateurs. Développés dans le cadre de la formation des PO et de leur accompagnement, il a notamment été question des outils d'aide au recrutement et à l'évaluation des directions ainsi que des fonctions de sélection.

Accompagnement, différenciation et co-enseignement sont donc autant de concepts qui trouvent de l'écho à tous les niveaux. Cette journée d'étude aura permis de situer l'accompagnement dans une perspective inspirée et inspirante. ■