



En Norvège, des simulateurs de vol pour les élèves ©DR

# Des modèles inspirants pour entrer dans l'ère des TICE

JEAN-FRANÇOIS LAUWENS

« Des pratiques aux **practICES** pédagogiques efficaces » : tel était l'intitulé du projet numérique pédagogique mené par le Consortium numérique du SeGEC. Au programme, des visites dans 3 pays (Slovénie, Tchéquie, Norvège) pour des représentants de 5 écoles et de 5 fédérations.

Il arrive que la pire actualité vienne donner une acuité toute particulière à des projets de longue haleine. C'est typiquement ce qui est arrivé dans le cadre du projet numérique pédagogique du SeGEC intitulé « Des pratiques aux **practICES** pédagogiques efficaces » (TICE : technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) et développé au sein de la cellule Europe. « Il y a quelques années déjà que nous suivons le programme européen Erasmus+ et les opportunités de formation qu'il nous donne », rappelle Bruno Mathelart, l'ancien coordinateur de la cellule Europe du SeGEC. « En 2016 déjà, nous avons par exemple contribué à un projet sur la remédiation : lors d'une visite de terrain en Finlande, nous avons compris l'efficacité de cette formule. Quand nous avons réfléchi au projet suivant, nous sommes tombés d'accord sur le numérique. On ne pouvait évidemment penser que le Covid viendrait mettre ce sujet à ce point au-devant des préoccupations ! »

Les conclusions de ce projet ont été présentées en janvier lors du Forum final du Consortium numérique qui, c'est historique, a fédéré bien au-delà du secondaire. « D'abord, on a voulu travailler à plusieurs niveaux, sortir du secondaire pour travailler dans l'esprit du tronc commun, rappelle Bruno Mathelart. Des groupes de travail ont été créés entre fondamental et secondaire, portés par les deux fédérations. Mais on est vite arrivés à la conclusion que le numérique, cela concernait aussi la promotion sociale, l'enseignement tout au long de la vie, mais aussi les centres PMS et l'enseignement supérieur. »

## Programmation numérique

Liliane Jeanmoye est directrice (primaires 2 à 6) de l'école primaire libre de Chênée. La visite à Bodø l'a bousculée : « À titre personnel, je suis rentrée transformée pédagogiquement parlant de Norvège, sur l'aspect zen, naturel de l'école. Grâce à notre PO, nous disposons de pas mal d'outils numériques de pointe. Mais, dans nos pays, cela reste ponctuel tandis que, là-bas, les élèves ont leur ordinateur en secondaire et, du côté des plus petits, les enfants touchent en permanence au numérique... sans y

## Parcours e-référent

Parmi les multiples retombées positives de ces voyages d'étude, il y a également la création, par le CECa-FoC (institut de formation continuée de la FESeC, la fédération du secondaire), du parcours « e-référent ». De quoi s'agit-il ? Evelyne De Commer, responsable de formation à la CeCa-FoC, explique : « Le projet E-Référent est né du premier voyage en Slovaquie. Là-bas, il m'est apparu clairement qu'il manquait un acteur au sein même des écoles, quelqu'un qui représente un soutien aux pratiques numériques pédagogiques dans l'école mais connaît les équipes. Cette intuition m'a été confirmée en Tchéquie où il existe une formation de ce type avec valorisation salariale. On a créé un groupe de travail avec des conseillers technopédagogues et des enseignants, le tout dans l'idée d'avoir un acteur en lien avec la direction. »

C'est ainsi qu'est né, il y a deux ans, le concept d'« e-référent », une nouvelle fonction, celle dévolue à un enseignant branché sur le numérique et qui se met au service de ses collègues pour accompagner le déploiement numérique de l'école. À la clé, un nouveau parcours de formation pour innover dans les pratiques pédagogiques avec comme aspects centraux l'outil numérique et la gestion de projets au sein de l'école. « Cette formation consiste en un parcours de 2 ans en plusieurs temps de formation : 1 an dédié à la pédagogie numérique, 1 an pour approfondir des thématiques au choix, l'accompagnement des parents, l'évaluation, la gamification, les aménagements raisonnables, l'utilisation pédagogique des smartphones, la différenciation... À ce sujet d'ailleurs, les outils à développer dans le cadre de l'enseignement spé-

cialisé sont nombreux pour permettre à l'école de devenir réellement inclusive. »

Le projet « e-référent » vise à former des acteurs en école dont la mission est d'accompagner le déploiement de pratiques pédagogiques numériques de qualité en classe. Sans doute boostée par le coronavirus et les défis de l'hybridation, la formation a rencontré un franc succès : 123 inscrits en 1<sup>ère</sup> année en 2020, qui sont 90 cette année en 2<sup>e</sup>, et 79 cette année au début du parcours. ■



toucher. Quand on tourne le regard dans une classe, c'est étonnant. Ici, ils se reposent devant un grand écran montrant des fonds marins. Là, ils suivent sur la tablette les images d'un phasme que leur institutrice filme avec une caméra-loupe. Ailleurs, ils suivent les évolutions d'un robot abeille sur un tapis de jeu. En fait, tout tourne autour de la programmation de robots de type Lego. Ils n'ont pas de tableaux interactifs, la technologie est au service du reste. Un mécène a créé un espace avec des reproductions de cockpits : ces simulateurs de vols permettent aux enfants de comprendre les angles. On ne leur apprend pas les angles mais eux comprennent que, pour réussir à faire atterrir l'avion, il faut utiliser le bon angle. »

Mais tout n'équivaut pas toujours à jeter aux orties nos propres pratiques. « Il est même plutôt rassurant, conclut Bruno Mathelart, de savoir qu'en allant à l'étranger, on a aussi, au-delà de l'exemple qu'on découvre, un feedback positif sur nos propres pratiques tout en les renforçant. On apprend beaucoup mais c'est bien de savoir qu'on est dans le bon chez nous aussi ! » ■

## 1 projet, 4 pays, 6 écoles, 5 fédérations

Le projet « Des pratiques à des practICES efficaces » s'est étendu de 2019 à 2022 grâce au soutien financier du programme Erasmus+ de l'Union européenne. Budget : 83.000 €.

Y ont participé : l'école de la Sainte-Famille de Vierset-Barse, les écoles fondamentale et primaire libres de Chênée et le Collège Saint-Joseph de Chênée, l'école fondamentale libre et le Séminaire de Floreffé.

5 fédérations du SeGEC ont été associées : fondamental, secondaire, centres PMS, supérieur, promotion sociale.

56 personnes ont participé à trois visites d'étude, en Slovaquie (Ljubljana), Tchéquie (Prague) et Norvège (Bodø). ■

Toutes les infos sur Erasmus+ : <https://www.erasmusplus-fr.be/>

