

# Numérique à l'école : un miroir aux alouettes ?

Brigitte GERARD

10/01/2020

**La Libre** BELGIQUE

Proposer des tablettes à l'école ne fait que renforcer la dépendance des élèves aux écrans... Tel est le constat implacable exprimé par Christophe DUFELER, professeur de français, dans une carte blanche parue dans La Libre. D'après lui, l'enseignement par le numérique constituerait en effet un « miroir aux alouettes pédagogique ». Il met ainsi en évidence les dégâts provoqués par l'addiction aux écrans dans les foyers et relaie les propos d'un professeur en neurosciences selon lequel le mouvement de numérisation du système scolaire relève d'une logique plus économique que pédagogique.

La presse en a parlé. Nous y revenons. À partir d'une information ou d'un évènement récent, **entrées libres** interroge une personnalité, du monde scolaire ou non.

## Et vous, qu'en dites-vous ?



Jean HUBERLANT et Vinciane TRÉMOUROUX, conseillers techno-pédagogiques à la Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique

“ Pour nous, l'utilisation de tablettes à l'école ne rendra pas les élèves plus dépendants aux écrans. Au contraire, la façon dont on les utilise en classe peut les aider à devenir plus acteurs que consommateurs à ce niveau-là. Cela reste un outil parmi d'autres, qui peut notamment aider les enfants à besoins spécifiques en les soutenant dans leurs apprentissages en lecture, en écriture. D'après ce que nous constatons lors de nos visites d'écoles, la tablette constitue une aide supplémentaire, elle apporte une plus-value, tant pour les enseignants que pour les élèves.

Nous nous basons surtout sur les résultats d'études en sciences cognitives, qui évoquent les quatre piliers de l'apprentissage : l'attention, l'engagement actif de l'enfant, le retour d'informations et la consolidation des acquis. L'outil numérique peut être très utile dans certains cas. En ce qui concerne l'attention, il permet à l'enseignant de créer

des situations motivantes pour engager l'enfant dans l'activité. Ensuite, quand l'enfant est acteur de son apprentissage, la tablette est davantage utilisée comme outil de recherche, de collaboration, de partage d'informations.

Au niveau du retour d'informations, grâce à l'outil numérique et aux exercices interactifs, les enfants ont un retour immédiat sur ce qu'ils font au lieu de devoir parfois attendre plusieurs jours pour avoir les réponses. Pour le dernier pilier, consolider l'acquis, l'outil numérique permet de transférer les apprentissages en créant quelque chose de nouveau, dans un autre contexte : une capsule vidéo, une carte mentale, un livre interactif. La tablette permet de créer, d'être en réflexion, de produire, de partager ses productions... Il est aussi possible de faire de la différenciation. L'enseignant ou les enfants peuvent créer eux-mêmes des jeux interactifs, par exemple pour leurs camarades d'un cycle inférieur ou d'un cycle supérieur.

D'après nous, il faut enseigner au numérique mais aussi par le numérique, en apprenant à dompter l'outil et à ne pas le subir. L'utiliser juste pour du drill, ce serait tomber dans un travers. Nous souhaitons que les enfants soient acteurs, qu'ils créent eux-mêmes des

jeux interactifs, qu'ils réalisent des vidéos et utilisent des applications pédagogiques.

Avec la mise en place des plans de pilotage et du nouveau référentiel «tronc commun», l'utilisation du numérique deviendra inévitable. Les enseignants auront l'obligation d'utiliser l'outil numérique si celui-ci se retrouve dans les actions, les stratégies mises en place dans le cadre du plan de pilotage. Chacun devra s'investir dans ce domaine. De notre côté, nous accompagnons déjà les écoles qui ont comme projet d'améliorer les apprentissages à l'aide de l'outil numérique, en formant les enseignants aux nouveaux outils, en les accompagnant en classe. On peut aussi voir avec eux quel est l'outil qui correspond le mieux à leurs pratiques, en fonction de leurs objectifs.

Dernier élément : dans le fondamental, les enseignants créent de plus en plus souvent des blogs de classe, qui permettent une meilleure communication avec les parents. Les élèves peuvent produire des choses, photographier leur travail, s'enregistrer et par la suite, les parents découvrent sur le blog ce qui se passe à l'école, sans être intrusifs dans la classe. Les enfants peuvent s'exprimer plus facilement, cela les met en valeur, ils prennent confiance en eux. Il s'agit donc aussi d'un outil de communication qui favorise une certaine confiance entre l'enseignant, l'école et les parents. » ■