

L'école n'est pas toute seule

Anne LEBLANC

«Scholè» signifie en grec ancien «temps consacré aux loisirs et à l'étude». La «Brede School» en Flandre revient, dans l'intérêt des élèves, à cette définition originelle de l'école¹. Voyons comment.

Un article de Perrine HUMBLET, de l'Observatoire de l'enfant, dans la revue «Grandir à Bruxelles»² a remis le focus sur cette initiative prise il y a une dizaine d'années en Flandre. Ses objectifs et son organisation pourraient nous inspirer utilement. De manière générale, la «Brede School», que Perrine HUMBLET traduit l'École élargie (ou École Communautaire dans les documents officiels), veut développer une approche de l'enfant dans sa «totalité». L'idée-clé est que l'enfant grandit en interaction avec son environnement et donc, la qualité de cet environnement, tant dans le contexte scolaire qu'extrascolaire, est primordiale. L'apprentissage des compétences d'un futur adulte ne se réalise pas qu'au sein de l'institution scolaire, mais bien dans tout un univers social composé aussi des activités de loisirs. La «Brede School» propose d'élargir le contexte d'apprentissage en facilitant l'accès de tous les élèves à une offre importante, diversifiée, accessible et renouvelée. Toute cette réflexion sur l'éducation s'accompagne du souci de veiller à donner aux parents la place essentielle qui leur revient. La question de la bonne communication avec tous les acteurs, parents et partenaires socioculturels, est aussi au cœur de l'École élargie.

La spécificité de Bruxelles

L'article de «Grandir à Bruxelles» met le focus sur la capitale belge, métropole malheureusement caractérisée par ses grandes inégalités socioéconomiques, ville aussi multilingue où cohabitent plusieurs nationalités et cultures différentes. De nombreux enfants grandissent donc dans des familles où le néerlandais n'est pas la langue maternelle. Pour certains, c'est la deuxième, troisième voire quatrième langue et souvent, le néerlandais est seulement «la» langue scolaire.

Cet état de fait, souvent vu comme une difficulté de notre côté de la frontière linguistique, la «Brede School» ne veut pas le considérer comme une faiblesse, mais comme une chance. Piet VERVAECKE, directeur du Centre d'enseignement bruxellois (Onderwijscentrum Brussel), l'explique sur son blog³. Beaucoup d'élèves bruxellois sont impliqués dans un processus d'acquisition d'une ou plusieurs langues et il est important que l'école le reconnaisse et le valorise. Cette reconnaissance peut devenir un véritable levier pour les apprentissages : les connaissances acquises dans une autre langue peuvent servir de point d'appui pour l'apprentissage du néerlandais. Ce contexte de diversité linguistique favorise les compétences métalinguistiques en ce y compris la compréhension de la langue (quand dois-je utiliser quelle langue, quel registre de langues dois-je utiliser, etc.). L'objectif du projet est de partir de cette richesse portée par les enfants pour améliorer la pratique du néerlandais à travers l'espace scolaire, mais aussi grâce à toutes les opportunités de collaboration : «*La continuité entre l'apprentissage scolaire et extrascolaire au sein de l'École Communautaire offre des opportunités additionnelles de gérer cette diversité linguistique de manière positive et de mettre le néerlandais en pratique de manière fonctionnelle. Le développement linguistique des enfants et des jeunes est le fil conducteur de tout leur épanouissement. Le travail sur la langue ne peut donc pas être abordé séparément. Autrement dit, le fonctionnement intégral de l'École Communautaire offre l'environnement idéal pour s'approprier la langue.*»⁴

Une vraie volonté politique

Ces initiatives ont été lancées en 2010 avec un soutien réel de la Commission Communautaire Flamande (VGC). La



Photo : Conrad van de WERVE

fonction de coordination, nécessaire à la bonne marche des projets, est concrètement reconnue. Presque toutes les écoles élargies reçoivent une subvention pour engager un équivalent temps plein de coordination. Ce rôle est primordial pour maintenir l'esprit même de cette démarche : un vrai travail de partenariat et d'égalité où les associations ne se sentent pas au service de l'école. Par ailleurs, la VGC fournit un appui fonctionnel via une plateforme (Brede School Brussel VGC). Le Centre d'enseignement bruxellois (Onderwijscentrum Brussel) est particulièrement proactif pour la création, la formation des partenaires et l'évaluation.



Il y a un peu moins de 30 "brede scholen" à Bruxelles

Adaptation au contexte local

Le processus de création d'une école élargie part d'un questionnement : de quoi les enfants, les jeunes ont-ils besoin aujourd'hui et de quoi auront-ils besoin demain? Quels sont les partenaires potentiels présents dans l'environnement de l'élève pour répondre aux nécessités identifiées? Il n'y a donc pas de modèle standard de Brede School. Tout dépend de l'endroit et du moment. Pour que cela fonctionne, il faut évidemment que les différents partenaires partagent les mêmes soucis et objectifs. Et chaque acteur du projet doit être conscient que cette analyse impérative du contexte pour donner forme à l'école élargie est un processus continu. Par exemple, des associations se créent, d'autres disparaissent ou

se retirent. La « recette » de l'école élargie n'est donc pas immuable. Elle varie selon les lieux, mais aussi dans le temps en fonction de l'évolution des opportunités du contexte local.

Des leçons à tirer?

Les élèves bruxellois scolarisés dans nos écoles francophones ne sont pas différents des élèves bruxellois scolarisés dans les écoles néerlandophones. Comme le souligne Perrine HUMBLET, du côté francophone, on sait qu'il y a une scission entre le système scolaire et les autres dispositifs socio-éducatifs de l'accueil du temps libre. Or, la question de la maîtrise du français est au centre de tous les débats sur la qualité de notre enseignement, y compris sous l'angle de l'égalité des chances. Aborder le plurilinguisme des élèves de

manière positive, réfléchir à l'utilisation fonctionnelle du français dans toutes les situations éducatives, dans et en dehors du cadre scolaire, comme le proposent nos amis flamands, cela devrait peut-être aussi inspirer la réflexion francophone à propos de l'enseignement au XXI^e siècle. ■

.....

1. onderwijscentrumbussel.be/fr > école élargie > brochure P30
2. grandirabruelles.be > Revue/Cahiers de l'observatoire de l'enfant n°37-2019
3. pietvervaecke.blog > onderwijs (NL) > 25/02/2019
4. onderwijscentrumbussel.be/fr > école élargie > brochure