

# Préparation des plans de pilotage

## Enquête au fondamental

Marie-Noëlle LOVENFOSSE

Dans le cadre de la dynamique liée au Pacte pour un enseignement d'excellence, après une phase de diagnostic et la définition de leurs objectifs prioritaires, le premier tiers des écoles fondamentales et secondaires ont mis la dernière main à la rédaction des plans de pilotage, à remettre pour ce 30 avril au plus tard. Comment le processus mis en place a-t-il été perçu par les directions des écoles concernées ? Sont-elles satisfaites de la manière dont elles ont été (in)formées et accompagnées ? Qu'en est-il de la participation de l'équipe éducative ? C'est ce qu'a souhaité savoir la Fédération de l'Enseignement fondamental catholique (FédEFoC) par le biais d'une enquête menée auprès des directions.

Le premier enseignement à tirer de l'enquête de la FédEFoC est la participation importante des directions du fondamental, puisque sur un total de 225 (1/3 de l'ensemble des écoles fondamentales), 186 ont répondu au questionnaire, soit un taux de participation atteignant les 83%.

Comme vous le verrez dans le tableau ci-dessous, la plupart d'entre elles sont convaincues que le processus mis en place a permis d'atteindre de manière satisfaisante les objectifs suivants : identifier les forces et faiblesses de l'établissement (oui à 85%), dégager des objectifs spécifiques à poursuivre (oui à 85%), ou

encore définir les stratégies et actions à mener (oui à 66%). Concernant ce dernier point, 32% des directions estiment toutefois que le but n'était pas vraiment atteint.

Par ailleurs, elles soulignent, en grande majorité, l'utilité de l'accompagnement individuel qui leur a été proposé (80%) et des formations collectives menées en école (84%).

Quant à savoir si le leadership a été renforcé par le dispositif et si l'équipe éducative a été mobilisée par le processus entamé, il semblerait bien que oui, les réponses allant majoritairement dans

ce sens (82% dans le premier cas, et 86% dans l'autre).

L'enquête paraît donc confirmer à la fois l'intérêt de la démarche mise en place, la participation des principaux acteurs et la nécessité d'un accompagnement des établissements.

Il serait sans doute utile, pour la suite, de savoir pourquoi certaines insatisfactions sont exprimées, même si elles sont minoritaires, concernant la définition des stratégies à adopter et des actions à mener, de manière à apporter davantage d'attention, d'information ou d'aide là où cela s'avère nécessaire. ■

### PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE MENÉE AUPRÈS DES DIRECTIONS DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

	<i>Plutôt d'accord ou tout à fait d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord</i>	<i>Sans réponse</i>
Le processus mis en place permet-il d'atteindre les objectifs suivants :			
■ identifier les forces et faiblesses de l'établissement	85%	13%	2%
■ dégager des objectifs spécifiques à poursuivre	85%	13%	2%
■ définir les stratégies et actions à mener	66%	32%	2%
Les étapes du processus de formation et d'accompagnement ont-elles été utiles ?			
■ accompagnement individuel	80%	11%	9%
■ formation collective en école	84%	10%	6%
Le leadership des directions est-il confirmé/renforcé par le dispositif ?	82%	18%	0%
Le processus a-t-il mobilisé positivement l'équipe éducative ?	86%	14%	0%
Nombre de directions concernées : 225 (= 1/3 des écoles) Nombre de réponses : 186 Source : SeGEC, Fédération de l'Enseignement fondamental catholique			



## Ce qu'en disent les acteurs...

Martin DUBOIS

La mobilisation au sein des écoles pour la première vague des plans de pilotage est inédite, tant par le nombre de personnes qui ont répondu aux enquêtes que par la large palette d'acteurs consultés. Jamais, les parents et les élèves n'avaient eu l'occasion d'exprimer leur point de vue au travers d'enquêtes d'une telle envergure. Les réponses agrégées et anonymisées nous apportent une série d'enseignements particulièrement intéressants. Aperçu.

Parmi les 100 000 répondants, on compte des enseignants bien sûr, mais également des membres de Pouvoirs organisateurs et des directions. C'est appréciable, mais pas suffisant. C'est pourquoi, il a été proposé d'interroger ceux qui sont au cœur de toutes les attentions, c'est-à-dire les élèves, mais aussi leurs parents. Que nous apprennent-ils ? Tout d'abord, que ces derniers sont très satisfaits de leurs relations avec l'école de leur enfant. 92% d'entre eux trouvent ainsi que l'école fondamentale est ouverte et accueillante vis-à-vis d'eux. Bien entendu, il n'y a pas que des avis positifs. Dans l'enseignement secondaire, par exemple, 41% des parents considèrent que les enseignants n'adaptent pas leurs méthodes de travail aux besoins spécifiques de leur enfant.

### Diversité des points de vue

Les avis divergent. Dans l'enseignement fondamental ordinaire, plus de 9 ensei-

gnants sur 10 affirment, par exemple, proposer des défis ou des énigmes à leurs élèves. Pourtant, seuls 7 élèves sur 10 leur donnent raison. Dans l'enseignement secondaire ordinaire, 85% des enseignants disent mettre en œuvre une variété de méthodes pour susciter l'envie d'apprendre chez les élèves. Seuls 57% des élèves sont d'accord avec cette proposition. Il y a donc bien quelques divergences.

### Préoccupations

Plusieurs dimensions étaient interrogées à travers le questionnaire. Le climat scolaire, les apprentissages, le support et les ressources sont autant de thématiques abordées.

Le moins qu'on puisse dire, c'est que les acteurs n'ont pas forcément les mêmes priorités. Les Pouvoirs organisateurs de l'enseignement fondamental spécialisé mettent l'accent sur le rôle de la direction et l'équité au sein des écoles. Leurs

réponses aux questions de ces thématiques montrent qu'ils s'en soucient particulièrement. Ils sont, par exemple, une majorité (56%) à penser que l'équipe éducative ne partage pas et n'est pas engagée dans le projet d'établissement. Les directions tendent, elles, à mettre en avant les dimensions des parents et des équipes éducatives.

Chaque école est différente, et nous n'avons parlé ici que de tendances globales. Il ne s'agit pas de s'épancher sur un chiffre en particulier. Cela, chaque établissement pourra le faire.

Ce que tout cela nous apprend, par contre, c'est que ces réponses sont riches d'enseignements : des avis unanimement partagés au sein d'un groupe gagnent à être confrontés aux avis des autres acteurs. C'est en combinant ensemble ces avis que les écoles pourront comprendre au mieux dans quel sens diriger leur plan de pilotage. ■