

Chantiers 2015 - 2016

Propos recueillis par
Marie-Noëlle LOVENFOSSE, Brigitte GERARD et Conrad van de WERVE

Les chantiers ne manquent pas, en ce début d'année scolaire ! Petit tour d'horizon des principaux dossiers à suivre cette année dans l'enseignement obligatoire, supérieur, de promotion sociale, ainsi que pour les Centres PMS. **entrées libres** donne la parole aux Secrétaires généraux de ces fédérations.

Enseignement fondamental Godefroid CARTUYVELS

- réécriture des programmes : après maths et français, d'application dans nos écoles, le programme d'éveil scientifique, historique et géographique, et d'éducation par la technologie devrait être déposé à la Commission des Programmes cette année scolaire ;
- poursuite des épreuves interdiocésaines en fin de 2^e et 4^e. Les résultats récoltés auprès de 75% des écoles seront exploités avec le service informatique. L'identification des principales difficultés des élèves permettra d'orienter le travail d'accompagnement et le dispositif de formation continuée ;
- projet d'établissement : on travaille sur un canevas standard ;
- réouverture de la Salle des profs (*voir p. 15*) ;
- mise en ligne dynamique des programmes (*voir p. 15*) ;
- développement du travail collaboratif au sein des établissements et entre eux : le projet Prof'Essor a démarré il y a un an avec huit écoles à Bruxelles, puis a été étendu aux trois autres diocèses. Fin de l'année scolaire 2015-2016, un millier d'enseignants auront été touchés dans une quarantaine d'écoles au sein des quatre diocèses ;
- développement de l'accompagnement des jeunes enseignants : divers dispositifs sont mis en place dans les diocèses ;
- accompagnement et formation des directions : poursuite de l'organisation des formations résidentielles et organisation de formations modulaires, notamment en lien avec l'appropriation des nouveaux programmes par les équipes éducatives via des modules ;
- accompagnement et formation des équipes éducatives : dans le cadre du plan de développement professionnel des équipes éducatives, action concertée du Service de productions pédagogiques, de la Cellule d'accompagnement et de la FoCEF, essentiellement dans le cadre des deux jours de formation obligatoire ;
- développement d'actions spécifiques centrées sur les écoles particulièrement en décrochage par rapport à la catégorie socio-économique dans laquelle elles se trouvent. ■ **MNL**

Enseignement secondaire Éric DAUBIE

- création de places : le défi majeur, pour les années à venir, sera de disposer de places pour tous les jeunes dans les écoles et de répondre au défi de la scolarisation des jeunes réfugiés. En septembre 2016, une nouvelle école ouvrira ses portes à Anderlecht : le Lycée Sœur Emmanuelle ;
- Plan d'actions prioritaires 2013-2016 : l'année 2015-2016 est celle de la clôture de nos travaux. Plusieurs chantiers vont se terminer : un forum sur des actions menées dans les écoles en matière de citoyenneté ; une réflexion sur l'intégration des nouveaux enseignants, avec l'idée de leur remettre une clé d'accès à une série d'informations ; un projet-pilote autour du programme Prof'Essor développé dans le fondamental, qu'on souhaite adapter au secondaire... ;
- formation : l'accent sera mis sur le soutien aux professeurs de mathématiques ; une formatrice est engagée pour le 1^{er} degré et l'enseignement spécialisé. Et une action formation-accompagnement concernera la mise en œuvre des nouveaux programmes de 3^e année en sciences et en maths ;
- enseignement qualifiant : l'Office francophone de la formation en alternance sera mis en place et regroupera tous les opérateurs. De nouveaux métiers devraient être développés dans les établissements scolaires en septembre 2016 ;
- accrochage scolaire : des moyens européens mis à disposition des écoles via le projet « Accrojump » permettront de développer de nouvelles actions ;
- enseignement spécialisé : nous réfléchissons à la meilleure façon de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves. Pour certains d'entre eux, l'enseignement ordinaire doit pouvoir prévoir des aménagements raisonnables ;
- Pacte pour un enseignement d'excellence : il mobilisera la Fédération, puisque 14 groupes de travail sont lancés, dont plusieurs concernent directement les problématiques du secondaire. ■ **BG**

Enseignement supérieur

Vinciane DE KEYSER

- orientations : engagée, l'équipe de la Fédération souhaite aider les institutions du réseau à être des acteurs de changement. À ce titre, elle a initié une réflexion collective pour penser l'avenir et élaborer son plan stratégique afin de servir mieux encore les Hautes Écoles (HE) et les Écoles supérieures des Arts (ESA) qu'elle représente. Nous avons déjà réalisé un diagnostic stratégique et définissons actuellement les grands axes prioritaires, qui seront prochainement déclinés dans des plans d'action ;
- refinancement des Hautes Écoles : les HE sont largement sous-financées : 5300 EUR en moyenne par étudiant en HE pour 7800 EUR à l'université. Alors que nous assistons à une croissance rapide de la population étudiante, la courbe de progression du financement reste désespérément « plate ». De plus, aucun subside spécifique n'est alloué aux HE pour assurer la mission de recherche appliquée. Or, la recherche participe incontestablement à la qualité et à l'actualisation du contenu des formations. Avec l'ensemble des HE de la FWB, nous demandons un refinancement équilibré de l'enseignement supérieur qui tient compte de nos besoins, évalués à 82,2 millions EUR ;
- formations : plusieurs formations subissent des changements conséquents, qui nécessitent une révision des programmes et des années complémentaires de formation, ainsi que des co-diplomations entre opérateurs. De plus, la formation en alternance s'inscrit dans les perspectives de développement des Hautes Écoles ;
- formation initiale des enseignants : depuis la législature précédente, le Cabinet MARCOURT a engagé une réflexion sur la réforme de la formation initiale des enseignants. Un travail est réalisé avec les opérateurs de formation, qui ont défini les grands principes sur lesquels s'articulera la future formation des enseignants. Ces principes modifieront l'organisation actuelle de ces études. ■ **CvdW**

Enseignement de promotion sociale

Stéphane HEUGENS

- fil rouge : tout au long de cette année, nous ferons le point sur l'introduction des TICE¹ dans l'enseignement de promotion sociale. L'idée, c'est de savoir où nous nous situons et d'accompagner les écoles à s'inscrire dans le processus si elles en ont le désir. Outre l'organisation de notre rentrée académique sur ce thème (*voir p. 14*), nous consacrons la moitié du budget de la formation continuée, de façon directe ou indirecte, au numérique ;
- taux de réussite et d'accrochage : cela fait deux ans que nous y travaillons avec les équipes pédagogiques. L'engagement d'un conseiller pédagogique va permettre d'accroître notre efficacité en ce domaine. L'idée est de se dire qu'en travaillant différemment avec les équipes ou en abordant différemment les étudiants, on peut augmenter le taux de diplomation et le taux d'accrochage. Et cela fonctionne ! Notre premier séminaire sur le sujet remonte à deux ans. Les équipes qui s'y sont mises voient effectivement de premiers résultats positifs ;
- soutien aux écoles : comme toujours, nous leur apportons notre aide en termes pédagogiques et de planification. Nous les représentons également dans les différentes instances et leur donnons enfin la possibilité d'accéder à une série de conventions-cadres avec les secteurs professionnels ;
- gestion informatique des établissements (prosoc) : un nouveau système va être installé. Il tourne actuellement dans une école-pilote, 4 ou 5 autres établissements suivront. Cette modernisation génèrera un gain de temps pour l'administration dans le traitement des dossiers. Elle permettra aussi de répondre aux exigences du décret, qui nous demande de transmettre à l'administration, plus particulièrement à la Cellule de pilotage de l'EPS, un certain nombre de statistiques relatives aux étudiants. ■ **CvdW**

1. Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement

Centres PMS

Sophie DE KUYSSCHE

Outre nos missions permanentes, deux chantiers vont débiter ou se poursuivre au cours de cette année scolaire :

- formation continuée pour les directeurs de Centres PMS (CPMS) : jusqu'à présent, un seul programme de formation était prévu pour l'ensemble des fonctions des CPMS. L'évolution de leur rôle et du métier de directeur de Centre nous a cependant convaincus qu'il était indispensable d'organiser une formation continuée à leur intention. Alors qu'ils exerçaient auparavant surtout une fonction de conseiller psychopédagogique, ils tiennent aujourd'hui un rôle de pilotage de leur équipe et sont en première ligne pour faire coller les missions des Centres aux besoins et à la réalité des élèves. Cette formation débutera en avril 2016 et abordera les choses sous l'angle de l'identité du directeur de Centre PMS libre ;
- partenariat entre CPMS et écoles : le chantier a été entamé l'an dernier et doit être approfondi. On constate souvent une méconnaissance des limites des rôles et des responsabilités de chacun des partenaires. Écoles et CPMS doivent, dès lors, se mettre autour de la table, pour préciser les missions de chacun et construire un partenariat efficace au service des élèves. Une publication du Bureau de la FCPL à ce sujet est déjà disponible pour les équipes des centres¹ ;
- Pacte pour un enseignement d'excellence : un groupe de travail relatif aux missions des CPMS a été mis en place par Joëlle MILQUET. Nous y sommes présents. ■ **BG**

1. Voir enseignement.catholique.be > Centres PMS > Publications > A la Une