

Conseil de classe : le regard extérieur du Centre PMS

Brigitte GERARD

Outre les enseignants et la direction d'école, le Centre PMS est également représenté au sein du conseil de classe.

Il peut y apporter un regard extérieur sur les élèves, dans le cadre de leur réussite mais aussi de leur orientation.

Isabelle PIROTTE, assistante sociale au Centre PMS libre d'Etterbeek, nous raconte son expérience en la matière.

“ La participation aux conseils de classe, surtout du secondaire, est une priorité pour mon centre PMS à la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin. Au niveau des deux écoles secondaires dont je m'occupe, les conseils de classe ont des objectifs différents au fil de l'année. Ceux qui ont lieu fin septembre-début octobre constituent une prise de contact par rapport aux élèves et une occasion de rencontrer les professeurs, de discuter avec eux de l'intégration des élèves, de voir comment ils démarrent l'année, comment ils se sentent dans le groupe.

Du point de vue de l'agent PMS, c'est très intéressant. Cela nous permet aussi de découvrir la dynamique de la classe. On ne se soucie alors pas trop des résultats scolaires, mais nous pouvons cibler les élèves qui ont un démarrage compliqué, que ce soit au niveau des apprentissages ou du bien-être. Quand un élève a du mal à s'intégrer, le conseil de classe peut se tourner vers le centre PMS pour voir ce qu'il peut faire afin d'essayer d'améliorer sa situation.

À Noël, le conseil de classe concerne davantage l'évaluation et le niveau des apprentissages. Certains élèves sont mal engagés, et il faut dès lors tirer la sonnette d'alarme... Vient alors déjà la question de l'orientation du projet personnel, surtout au niveau de la 2^e S et du 2^e degré. À Pâques, il s'agit aussi de tenir compte du projet de l'élève et de son choix d'option.

D'une manière générale, le conseil de classe nous demande notre avis, mais on ne participe jamais au vote. En cas de situation compliquée, la direction se tourne souvent vers nous pour avoir un éclairage extérieur. Comme nous rencontrons de nombreux élèves, notre parole est prise en compte. Cela dépend aussi beaucoup de la relation de confiance avec la direction. Si celle-ci croit au rôle du centre PMS, elle insuffle cette confiance à son corps professoral, qui nous accorde une place. Les agents PMS peuvent amener les enseignants à prendre un peu de hauteur, de la distance dans leurs décisions.

En primaire, dans mes deux écoles, l'équipe éducative se réunit à différents moments de l'année, mais jamais en juin. L'objet est ici purement pédagogique, on est là pour trouver des solutions à des problématiques d'apprentissage. Dans le secondaire, on tient davantage compte de toutes les dimensions du jeune, de son contexte familial, scolaire...

Le conseil de classe nous apporte beaucoup. Ce sont les seuls moments de l'année où tous les professeurs sont réunis, ce qui nous permet de nous rendre compte de leurs interactions. C'est aussi une place pour maintenir et prolonger la collaboration avec les enseignants et leur permettre de nous connaître. Et j'insiste sur la relation que le centre PMS instaure avec la direction de l'école : c'est la clé de tout ! » ■

Lire la note « Pour une délibération réussie » de la FESec sur <http://enseignement.catholique.be> > Secondaire > Pédagogie > L'évaluation et la certification

