

Maths

Apprendre autrement

Élise PELTIER
(avec Conrad van de WERVE)

Que ce soit avec une classe de maternelle, de primaire, de secondaire ou même d'étudiants du supérieur, l'objectif des « aniMATHeurs » de la Maison des Maths¹ reste le même : démontrer l'émotion des mathématiques... Et la sauce « prend » ! Cette enseignante en Haute École ne dira pas le contraire.



A. COMPÈRE a ensuite rediscuté de cette phase importante lors du débriefing avec ses étudiants à l'école normale.

Manipuler, découvrir et modéliser

« Nous sommes bien conscients que de nombreux élèves peuvent être démotivés par les maths », admet l'enseignante. S'il est un fait que certains concluent d'emblée qu'ils n'ont pas la bosse des maths, cela n'est parfois pas sans conséquences : « Il y a un risque de ne plus s'investir dans les apprentissages. Ce n'est cependant pas le cas de mes étudiants généralement, puisqu'ils se sont lancés volontairement dans des études de régent en maths, mais ce sera probablement le cas de nombre de leurs futurs élèves. »

Dans ce contexte, A. COMPÈRE est assez convaincue par l'approche de la Maison des Maths : « Je pense effectivement que la manipulation et la modélisation donnent du sens aux mathématiques ! Les élèves doivent découvrir les maths par eux-mêmes, pour se les approprier et pour les assimiler correctement. »

Bref, cette sortie à la Maison des Maths fut une belle occasion de montrer qu'on peut redonner le goût des maths aux élèves : « Nous essayons déjà, à la Haute École, d'inculquer aux futurs profs l'utilité de la manipulation et des activités ludiques dans leurs futures classes. Je pense aussi que cela a permis à certains de prendre conscience de l'intérêt de la pédagogie par le jeu. » Et l'enseignante conclut : « Si cette découverte peut se faire de façon ludique, que demander de plus ? » ■

1. Lire aussi l'interview d'Emmanuel HOUDART, directeur et cofondateur de la Maison des Maths, pp. 8-9

2. Haute École Louvain-en-Hainaut – www.helha.be

Après un parcours d'assistante en mathématiques à l'Université de Namur, **Audrey COMPÈRE** travaille depuis quatre ans au sein de la catégorie pédagogique de la HELHa². Elle y donne des cours de mathématiques, d'algorithmique, des ateliers de formation professionnelle et encadre des stages et des activités interdisciplinaires à Loverval, pour les régents en maths.

Récemment, elle a choisi, avec ses étudiants, de vivre une journée « mathématique » à la Maison des Maths : « J'avais entendu parler de la Maison des Maths par différents canaux : lors du Salon de l'éducation, dans la presse, par mes collègues, par Facebook... Je trouve que l'idée d'un endroit consacré à l'apprentissage des maths par le jeu

et par la manipulation est fantastique ! »

À l'arrivée, les étudiants sont scindés en deux groupes. Le premier participe à un « Mathelier » (calculez, c'est gagné !), et le deuxième à une « aniMATHion » (apprentissage par jeu). « Les étudiants ont participé à ces ateliers comme s'ils étaient des élèves », explique-t-elle. L'après-midi, chacun des deux groupes s'est rendu dans l'atelier qu'il n'avait pas encore visité, puis tous les participants ont pu découvrir l'espace d'expérimentations et des jeux logiques. « Si les étudiants sont repartis avec beaucoup d'idées de manipulations à réaliser dans leurs futures pratiques, ils sont toutefois restés en questionnement par rapport à la façon de structurer les apprentissages à la suite de jeux et de manipulations. »