

Démocratie Un enjeu d'école *aussi*

L'équipe du Service d'étude du SeGEC

Les récents débats sur l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté ont montré combien l'idée de placer l'école comme un lieu d'apprentissage de la démocratie faisait consensus. Ce n'est pourtant pas une évidence, tant la démocratie est aujourd'hui réinterrogée...

Montée du populisme, victoire électorale de partis « antisystème », débat sur le service civil obligatoire, démocratie participative versus démocratie représentative... Autant de mouvements de fond qui bouleversent les rapports entre les individus et sapent le fonctionnement de la représentation démocratique traditionnelle.

Les démocraties sont bousculées, et les tensions à l'œuvre au sein de notre société n'ont pas laissé l'école intacte. Celle-ci a été interrogée, réinterrogée et finalement réformée. Cependant, même si elle a subi les effets de ces forces extérieures, elle n'a pas pour autant fait qu'accompagner les changements à l'œuvre dans la société. Les évolutions de l'école ont, en réalité, exacerbé une tension qui existait déjà dans ses fondements sur la question suivante : comment instruire et éduquer les élèves qui lui sont confiés ? D'un côté, assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale, mais aussi, de l'autre, garantir le projet personnaliste

d'épanouissement individuel. Le collectif contre l'individu. Cette dualité des intentions, l'institution scolaire se doit de les conjuguer.

Mission complexe

L'école tente malgré tout de dépasser cette tension dialectique et de rester le lieu privilégié d'apprentissage de la démocratie. Car c'est bien de cela qu'il s'agit. Malgré les actions multiples d'éducation à la citoyenneté dans tous les espaces de socialisation de la jeunesse, plusieurs observateurs s'inquiètent de ce qu'ils identifient comme une crise démocratique de nos sociétés. *« On ne naît pas démocrate : on le devient. La démocratie ne va pas de soi, elle n'est pas naturelle : elle est même le contraire de l'état de nature. C'est le produit de l'histoire, une construction de la raison, maintenue par la volonté. Que la raison défaille, ou que la volonté se relâche, et la démocratie risque de succomber. Elle n'est pas inscrite dans le code génétique d'aucun peuple. Aussi est-elle fragile et ses*

*réalisations précaires. Chaque génération doit la réinventer. Elle requiert donc une éducation qui comporte l'apprentissage de ce qu'est la politique, son pouvoir et ses limites. »*¹

La prochaine Université d'été de l'enseignement catholique proposera d'examiner la situation complexe de l'école et de ses acteurs dans la réalisation des missions assignées par une société en questionnement sur son modèle démocratique. ■

Infos pratiques

Quand ? Vendredi 24 août 2018

Où ? Aula Magna à Louvain-la-Neuve

Nous présenterons le **programme** de cette journée dans le prochain numéro d'entrées libres.

1. René RÉMOND, « La démocratie appelle une éducation » in *Le Monde*, 15 juin 1993