

Soutien aux comportements positifs

Marie-Noëlle LOVENFOSSE

Déjà appliqué dans de très nombreuses écoles aux États-Unis, en Australie, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni, en Espagne, au Danemark, en Norvège ou encore aux Pays-Bas, le programme « Soutien aux comportements positifs » (*Positive behavior support*) débarque chez nous. Le Collège Saint-Martin de Seraing¹ est le premier à l'adopter. Il y a été officiellement lancé le 8 janvier dernier, en présence de la ministre de l'Éducation.

C'est le Service AIDE² de l'Université de Liège, dirigé par le Pr Ariane BAYE, qui met en place ce programme dans cinq écoles-pilotes en Fédération Wallonie-Bruxelles. Explicitant les attitudes positives attendues de la part des élèves, il a pour objectif la diminution des problèmes de comportement et d'absentéisme, et indirectement, l'amélioration des apprentissages et la réussite des élèves.

« Notre école est divisée en trois implantations. C'est celle du 1^{er} degré qui est concernée par le projet, soit 170 jeunes, explique Anne LIMBIOUL, directrice-adjointe. Notre école vivait une situation assez classique, avec des élèves qui arrivent en retard, ne se rangent pas calmement, chahutent dans les couloirs, etc. Nous avons le sentiment de devoir répéter sans cesse les mêmes justifications, et nous constatons que nos sanctions étaient souvent inefficaces. Nous souhaitons nous remobiliser autour d'un projet, pour rendre les règles à respecter plus cohérentes. J'ai participé à une réunion de la FWB où une série de projets étaient présentés, dont celui de l'Université de Liège. Proposé à l'ensemble de l'équipe, il a été adopté fin juin 2017. »

Récompenser

Durant plusieurs mois, la direction et l'équipe éducative du Collège Saint-Martin de Seraing ont été formées par l'équipe de l'ULiège (Pr Ariane BAYE, Caroline DELTOUR et Aurore MICHEL), qui les soutiendra pendant les trois ans de mise en place du projet. « Nous avons commencé le travail en septembre, précise A. LIMBIOUL. Nous avons eu plusieurs moments de formation, dont deux journées pédagogiques avec les deux chercheuses qui nous encadrent et continuent à nous

coacher chaque semaine. Nous avons choisi quatre valeurs (*respect, responsabilité, autonomie, solidarité*) et défini les comportements attendus en lien avec elles. Nous ne partons plus du postulat que les élèves sont censés connaître le ROI. Nous sommes convaincus qu'il est indispensable de leur expliquer ce qu'on attend d'eux, et même de le leur enseigner, en les rendant acteurs du processus et en récompensant ceux qui respectent les règles. Tout est formulé de manière positive, en évitant les « ne pas ». Il y a davantage de cohérence entre nous, puisque l'ensemble des enseignants et des éducateurs visent et récompensent les mêmes faits pour tous. Par exemple : j'enlève mon couvre-chef à l'entrée de tout bâtiment, je tiens la porte pour le suivant, je me range directement quand ça sonne... »

Des horloges digitales extérieures ont été installées, et une signalétique spécifique dans la cour et les locaux scolaires indique clairement aux élèves la marche à suivre. À chaque bon comportement constaté, l'élève reçoit une petite carte, qu'il collectionne individuellement ou collectivement. Des propositions de récompenses ont été formulées par les élèves, en accord avec le ROI, comme : j'ai le droit de rester en classe pour écouter de la

musique sur le temps de midi, j'ai accès aux ordinateurs pendant une récréation, ma classe peut participer à une activité extérieure, etc.

À en croire la directrice-adjointe, les premiers effets sont prometteurs : « Le débat de fond mené sur le choix des valeurs a énormément renforcé l'esprit d'équipe au sein de l'école. Le soutien mutuel, la réflexion commune sont encore plus sensibles. Le projet nous mobilise énormément, et les premiers résultats positifs constatés chez les élèves renforcent encore notre motivation ! » ■

1. www.saint-martin-seraing.be

2. Analyse et Intervention dans les domaines du Décrochage et de l'Exclusion, Département Éducation de la Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

