

Transfert en formation continuée

Le deuxième Forum des organismes de formation continuée de l'Enseignement catholique¹ s'est tenu le 26 novembre dernier à Champion, sur le thème du transfert en formation. Près de 200 formateurs, gestionnaires, membres de comité d'expertise... ont participé à cette journée. Celle-ci s'est ouverte sur une conférence d'Évelyne CHARLIER², Professeure à l'Université de Namur, qui travaille depuis plus de 30 ans dans le domaine de la formation et de l'accompagnement des enseignants.

« Il y a deux philosophies de la formation continuée, explique d'emblée E. CHARLIER. Soit on vise les situations de travail, soit on en part. » Autrement dit, « On peut partir de la formation et ensuite mesurer son impact, son influence dans la pratique professionnelle. Une autre façon d'imaginer les choses est de partir du travail de terrain, en se disant qu'il a ses spécificités. »

Pour E. CHARLIER, tout individu qui agit, qui travaille utilise des savoirs spécifiques, des savoirs non académiques. Elle s'attarde sur cette approche : « C'est l'activité de terrain que le formateur va essayer de lire, de décoder avec les personnes en formation. »

La professeure distingue « l'expérience produit » de « l'expérience processus ». « L'expérience processus » suppose un retour réflexif sur le vécu, à la différence de « l'expérience produit ». « Une des fonctions principales des accompagnateurs est de revenir sur cette expérience et d'amener les personnes en formation à prendre distance, afin d'analyser leur pratique. »

APPRENTISSAGES INFORMELS

« Quand vous interrogez les enseignants, ils vous disent parfois qu'ils ont appris des choses sur le terrain, qu'ils se sont formés sur le tas. Ce processus

peut se révéler long et douloureux », indique E. CHARLIER. Dans une telle situation, il est recommandé de proposer des apprentissages informels basés sur l'expérience. Elle invite donc les formateurs à suggérer aux participants de tenir un journal de bord, à constituer un portfolio pour les inciter à partager ce qu'ils ont vécu : « Ils pourront, par exemple, décrire un incident critique survenu dans leur pratique ». De cette façon, le formateur pourra baliser l'espace de travail et apprendre aux personnes en formation à formaliser ce qu'elles ont appris sur leur lieu de travail. Enfin, en cas d'expérience négative, il conviendra d'apprendre à déconstruire : « Il faudra alors repartir de l'endroit, du lieu ou de l'activité où ces apprentissages ont été construits. »

APPROCHES COMPLÉMENTAIRES

Dans l'approche qui vise le terrain, on s'emploie à aménager des conditions favorables au transfert du savoir. En fonction de la discipline, on va agencer le contenu d'une certaine façon, afin qu'il s'approche de l'utilisation que le participant pourra en faire : « On vise le développement de nouveaux projets sur le terrain, tout en sachant que le savoir dispensé par les formateurs sera figé, à un moment donné ». Ce type de formation aboutit à un produit

que la personne formée devra adapter aux situations de terrain.

Dans la deuxième approche, on part du terrain pour chercher des occasions de formation, et on se met dans la peau du formé. « On ne part pas du savoir à transmettre, on facilite la construction d'expériences », explique la professeure. Ce travail va faciliter une appropriation progressive de l'expérience : « Il s'agit d'un travail évolutif, puisqu'on reste à l'écoute de ce qui se passe sur le terrain. On développe la capacité de s'adapter aux évolutions du terrain ». Ces deux visions de la formation continuée ne s'opposent pas. « Au contraire, elles se complètent », conclut E. CHARLIER. ■

CONRAD VAN DE WERVE

1. FOCEF : Formation continuée des enseignants de l'enseignement fondamental ; CECAFOC : Centre catholique pour la formation en cours de carrière des membres du personnel de l'enseignement secondaire ; FCC-EPS : Formation en cours de carrière des personnels de l'enseignement de promotion sociale ; CFPL : Conseil de formation des Centres PMS libres ; Service PO : Formation des membres des Pouvoirs organisateurs.

2. Cette conférence, ainsi que celle du Professeur Luc ALBARELLO (UCL), seront disponibles prochainement sous forme de vidéos sur <http://enseignement.catholique.be>, sur les pages des organismes de formation.