

Édito

Enseignement catholique Connaitre l'histoire pour penser l'avenir



“ Fin septembre, le livre *L'enseignement catholique en Belgique. Des identités en évolution (19^e-21^e siècles)* a été présenté à la presse. Fruit d'une collaboration exceptionnelle entre le SeGEC et son homologue flamand Katholiek Onderwijs Vlaanderen, l'ouvrage, richement illustré, a été écrit par les meilleurs historiens belges spécialisés, qui ont travaillé avec leurs méthodologies scientifiques propres, et ce de manière totalement indépendante. Il dresse un tableau vivant de cet enseignement dans notre pays depuis le début du 19^e siècle, sous la forme d'une « biographie culturelle ».

Un des principaux intérêts de ce livre est de nous aider à réfléchir sur le rôle et la mission de l'enseignement catholique dans la société d'aujourd'hui, à la lumière de son histoire. Aujourd'hui comme hier, il s'agit de penser le juste lien entre un diagnostic sur les évolutions culturelles et convictionnelles, les besoins de la société en matière d'enseignement et les ressources d'une tradition éducative. Le livre fait ainsi apparaître la complexité des échanges entre religion, culture et société au cours des derniers siècles écoulés. Une école catholique est toujours d'abord une école « *tout court* », mais avec la volonté d'inscrire aussi l'enfant dans une histoire, dans une culture, dans des références convictionnelles ; chaque génération est également appelée à réaliser un travail de réinterprétation et de réappropriation de ce qui est transmis.

L'ouvrage met aussi en perspective certains de nos débats actuels, notamment la manière de concevoir l'éducation à la citoyenneté. Au 18^e siècle, on ne parle pas de citoyenneté, mais de la préoccupation du « *bien vivre ensemble* ». Cette préoccupation était présente dans toutes les disciplines et toutes les activités de l'école. Et aujourd'hui, en Flandre, en Belgique francophone et ailleurs en Europe, l'enseignement catholique promeut l'idéal de la citoyenneté comme un projet de toute l'école, et non seulement comme l'objet d'un cours ou d'une discipline scolaire proprement dite.

De la connaissance de l'histoire peut naître la conscience de sa relativité ; savoir d'où on vient permet de mieux savoir vers où aller : voilà le sens dont nous avons voulu investir ce livre sur l'histoire de l'enseignement catholique. ■

Étienne MICHEL

Directeur général du SeGEC

11 octobre 2016