



# Aider les parents à être parents

Plusieurs raisons expliquent le développement des programmes de soutien et de responsabilisation des parents. On peut en pointer quatre plus particulièrement :

1. les carences éducatives sont déterminantes dans les trajectoires des futurs adultes. Donc, activer les programmes de soutien à la parentalité, c'est promouvoir l'égalité des chances ;
2. les carences éducatives des parents constituent une explication déterminante des incivilités des mineurs. A donc émergé, la notion de responsabilisation des parents ;
3. la logique d'investissement social : mieux vaut prévenir que guérir. Ce principe conduit à de véritables politiques publiques de prévention plutôt que de réparation ;
4. les allocations familiales apportent un soutien aux familles, mais des recherches ont montré qu'il est nécessaire de les compléter par des programmes d'accompagnement. Cependant, on est en droit de se demander si ces programmes sont efficaces.

## AMÉLIORER LES COMPÉTENCES

Trois types de programmes visent à améliorer les compétences sociales des enfants dans le milieu scolaire,

à améliorer le comportement, les connaissances des parents et à améliorer la communication enfants-parents :

### Programmes d'intervention précoce au niveau de l'éducation préscolaire

■ **HighScope Perry Preschool Curriculum** : USA - 1962-1967 - enfants afro-américains de 3 et 4 ans et leurs parents

*Description* : les enfants apprennent mieux lorsqu'ils jouent un rôle actif dans leur apprentissage. Tous les matins, session de 2h d'activités. Parallèlement, une après-midi par semaine, les enseignants se rendent au domicile

des parents pour leur apprendre à appliquer la méthode.

*Évaluation* : les participants ont été suivis pendant 40 ans. Chaque dollar dépensé pour ce programme rapporte 17 dollars en économie de coûts, parce que les enfants concernés ont plus de chance d'être diplômés, de ne pas avoir de dossier criminel, de ne pas dépendre de l'aide sociale... Ce programme a été mis en œuvre dans de nombreux pays et par divers acteurs.

■ **Home Instruction for Parents Preschool Youngsters** : Israël - 1969 - enfants de 3 à 5 ans et leurs parents

*Description* : pour les parents qui craignent de ne pas pouvoir soutenir leurs enfants à acquérir un savoir scolaire. Ce sont des fiches d'activités

La dernière Université d'été de l'Enseignement catholique s'intéressait aux relations école-familles, qui ne vont pas toujours de soi. Depuis une vingtaine d'années, voire plus, on assiste dans de nombreux pays au développement de programmes de soutien à la parentalité et de responsabilisation des parents. Tour d'horizon<sup>1</sup>.

(reconnaitre les couleurs, les formes, les nombres, résoudre des problèmes logiques, raconter une histoire, etc.) que les parents doivent mettre en œuvre à la maison. Les personnes en charge du programme sont elles-mêmes des parents et interviennent à domicile, ce qui met les familles en confiance.

*Évaluation* : de nombreuses études ont corroboré l'efficacité du programme. À l'heure actuelle, il est mis en œuvre dans 12 pays (Allemagne, Australie, Canada, USA, Italie, N.-Zélande...)

### Programmes avec implication forte des parents

#### ■ The Parent Academy Programs : USA - 1990 - parents des enfants de l'enseignement obligatoire

*Description* : impliquer les parents dans les apprentissages de leurs enfants est plus efficace que de confier cette tâche à un tiers. Selon les cas, leur sont adressés des cours de maths, de politesse ou d'anglais... Ces cours se donnent dans l'école de leurs enfants, pour que les parents connaissent l'environnement dans lequel ils évoluent.

*Évaluation* : ce programme a été mis en place dans une centaine d'écoles de six États.

#### ■ Positive discipline : USA - 1988 - tous les parents des enfants en âge de scolarité

*Description* : la « pédagogie par l'encouragement » consiste à apprendre aux parents à discipliner les enfants avec respect, fermeté et empathie. Quelques séances de 2h sont proposées par des parents-animateurs. Méthode expérimentale de jeux de rôles, ce programme propose de nombreux supports pédagogiques adaptés aux différents âges.

*Évaluation* : programme efficace en matière de diminution du nombre d'élèves suspendus, de diminution des actes de vandalisme et des troubles du comportement. Apprendre certaines habiletés sociales dès le plus jeune âge est associé à moins de troubles du comportement à l'adolescence et à de meilleurs résultats scolaires.

### Programmes à approche intégrée

#### ■ Harlem Children's Zone : USA - début des années '90 - parents et enfants, de la naissance à la fin des études

*Description* : tous les services sont regroupés dans un centre : école, service de garde, clinique avec soins dentaires

gratuits, soutien scolaire en soirée...

*Évaluation* : programme couteux, mais qui a fait ses preuves. Financement privé et public. L'Administration OBAMA a annoncé en 2008 la création et le financement de 20 projets similaires dans d'autres quartiers.

#### ■ Community Schools : USA - les enfants à risque

*Description* : on combine en un seul lieu une école publique avec une clinique de santé, un centre de loisirs, des services de soutien aux parents, de soutien scolaire...

*Évaluation* : On compte environ 5000 Community Schools dans le pays. Financements publics et privés. Elles représentent un modèle efficace pour favoriser, entre autres, la réussite scolaire des enfants.

### PROGRAMMES QUI RECOURENT À LA SANCTION

#### ■ Parenting orders : Royaume-Uni - 1998 - parents d'un mineur en cas d'absentéisme scolaire, d'incivilités ou de comportements antisociaux

*Description* : un juge peut prononcer un « parenting order » si un mineur est en risque de délinquance. Obligation pour les parents de participer à des séances de prise de conscience, d'accompagner le mineur jusqu'à l'école, et de garder le mineur un certain nombre d'heures au domicile, y compris la nuit. En cas de manquement, amende de 1000 livres maximum.

*Évaluation* : effets positifs en termes de réduction des incivilités et d'absentéisme scolaire. Manière pertinente d'atteindre des parents qui n'auraient jamais pris place dans un programme classique de soutien parental. Limite principale : la dimension judiciaire du dispositif, d'où l'évolution vers les « parenting contracts ».

#### ■ Parenting contracts : Royaume-Uni - 2003 - parents d'enfants signalés à risque ou ayant déjà commis un délit

*Description* : les parents peuvent être volontaires ou contraints, sous peine de sanction (suspension du logement social, par exemple). Les termes de ces contrats : accompagner l'enfant jusqu'à l'école, surveiller ses fréquentations, assurer le suivi scolaire après l'école, assister aux réunions de parents, à des groupes de soutien collectif.

*Évaluation* : plus de 28 000 contrats conclus au cours de l'année scolaire 2009-2010. Des études montrent un impact positif sur l'assiduité scolaire et

les comportements antisociaux.

### PROGRAMMES QUI RECOURENT À L'INCITATION FINANCIÈRE (TRANSFERT MONÉTAIRE CONDITIONNEL)

#### ■ Bolsa Familia : Brésil - 2003 - familles aux revenus inférieurs à 120 reaux.

*Description* : les parents peuvent bénéficier d'une aide mensuelle de 200 reaux si les enfants sont scolarisés (pas plus de 15% d'absentéisme non justifié), et si le programme de vaccination est suivi.

*Évaluation* : en 2011, plus de 12 millions de familles en bénéficiaient. Une étude évalue que ce programme explique 1/6<sup>e</sup> de la spectaculaire baisse du taux de pauvreté qu'a connue le Brésil (- 8% par an depuis 2003).

#### ■ Opportunity New York City : USA - 2007 à 2010 - 5000 familles dans 6 quartiers défavorisés de New York

*Description* : expérience-pilote fondée sur l'attribution de primes lorsque certains objectifs sont atteints. Exemples : 25 dollars par mois si assiduité à l'école (95% des cours) ; 25 dollars si assiduité aux rencontres parents-professeurs ; 50 dollars pour l'inscription à la bibliothèque ; 400 dollars pour l'obtention d'un diplôme secondaire... Choix délibéré de ne pas agir sur l'accompagnement des familles, pour évaluer vraiment l'impact de l'incitation financière.

*Évaluation* : bilan en demi-teinte. L'évaluation souligne le potentiel du programme à condition d'investir dans l'accompagnement des familles.

Ce panorama montre que là où d'autres pays ont développé des programmes depuis 10, 20, voire 50 ans, la Belgique reste à la traîne. Des initiatives locales existent, mais pas de politique publique. Donc il y a urgence, non seulement d'ouvrir la réflexion en Fédération Wallonie-Bruxelles, mais d'agir ! ■

JEAN-PIERRE DEGIVES  
EDITH DEVEL  
MARIE TAYMANS

1. « Aider les parents à être des parents », Rapport du Centre d'analyse stratégique du Premier ministre français, paru en septembre 2012. Coordonné par Marie-Pierre HAMEL et Sylvain LEMOINE, en collaboration avec Claude MARTIN (CNRS)

[www.ladocumentationfrancaise.fr](http://www.ladocumentationfrancaise.fr) >  
**Rapports publics >**  
**Recherche « Aider les parents »**