

Polo le Lapin

C'est l'histoire de *Polo le Lapin*. C'est l'histoire d'une recherche-action¹, conduite de 2008 à 2013. C'est l'histoire d'un guide² sur la stimulation du langage chez les enfants de 3 à 5 ans, par un partenariat école-famille. C'est l'histoire d'un site³ proposant des outils de travail aux enseignantes de maternelle. Bref, c'est toute une histoire...

Cette histoire commence en 2008. Une équipe de l'Université de Mons décide de passer à l'action, et plus exactement à la recherche-action⁴. Mais à quel propos ? Comme beaucoup de chercheurs, cette équipe fait le constat que les multiples réformes scolaires et les profondes mutations sociales n'ont pas permis de limiter l'effet des déterminismes qui pèsent sur la trajectoire scolaire et sociale des individus. Bien au contraire ! La situation actuelle creuse encore davantage le fossé entre les familles moins favorisées et l'école.

DE LA RECHERCHE À L'ACTION

De cette première constatation naît l'idée d'une recherche-action cherchant à répondre à deux questions fondamentales : comment ce qui est appris à l'école peut-il faire sens en famille ? Comment déployer un partenariat école-famille ? Mieux : une coéducation réellement émancipatrice ? Pour répondre à ces questions, il convient de prendre en compte quelques résultats de recherche assez unanimes :

- le poids considérable de la famille et la précocité des déterminants dans la trajectoire scolaire des enfants ;
- la réussite des enfants est mieux assurée quand leurs parents adoptent des pratiques éducatives variées et ne remettent pas en cause l'ordre social établi ;
- parmi tous les apprentissages privilégiés par l'école, celui du langage est central et particulièrement touché par l'appartenance sociale des individus. À la fin de l'école maternelle, certains enfants maîtrisent 800 mots alors que d'autres en maîtrisent

1600, voire davantage ;

- l'implication des parents dans le système scolaire a des effets positifs d'autant plus marqués que le partenariat se réalise précocement.

Cela étant posé, on aperçoit mieux le contour de la recherche-action envisagée : elle s'adressera au niveau d'éducation préscolaire ; elle concernera les familles les plus éloignées des codes de l'école ; elle se concentrera sur la maîtrise de la langue d'enseignement.

Sur le terrain, elle s'est déroulée pendant trois années scolaires, dans trois villes différentes : Charleroi, Péruwelz, Etterbeek. Au plus fort de l'action, 31 écoles étaient impliquées. Le projet a touché 2835 familles et 150 enseignantes. Du costaud !

MAIS AVEC QUELS INSTRUMENTS ?

C'est ici que *Polo le Lapin* intervient dans l'histoire ! En effet, l'outil principal qui a été développé est un ensemble de fascicules de stimulation du langage « *Éduquons ensemble avec Polo le Lapin* ». Ils visent à stimuler les performances langagières de l'enfant de 3 à 5 ans, à l'école et en famille.

« *Les activités contenues dans les fascicules sont présentées par un personnage récurrent, Polo le Lapin. Articuler la présentation de l'ensemble des activités autour d'un personnage attractif permet de stimuler l'envie d'apprendre chez l'enfant. De plus, Polo le Lapin, qui « voyage » tour à tour du milieu scolaire au milieu familial, exerce une véritable fonction transitionnelle pour l'enfant. Ce rôle affectif est fondamental : le personnage favorise une relation rassurante entre école et famille, et médiatise celle que l'enfant entretient avec l'adulte.* »⁵

POUR ALLER PLUS LOIN DEUX SITES

- www.enseignement.be > Ressources > Recherches en éducation

À propos de cette recherche, on y trouve :

- le rapport final ;
- un article de synthèse ;
- le guide psychopédagogique ;
- des liens vers www.educatube.be

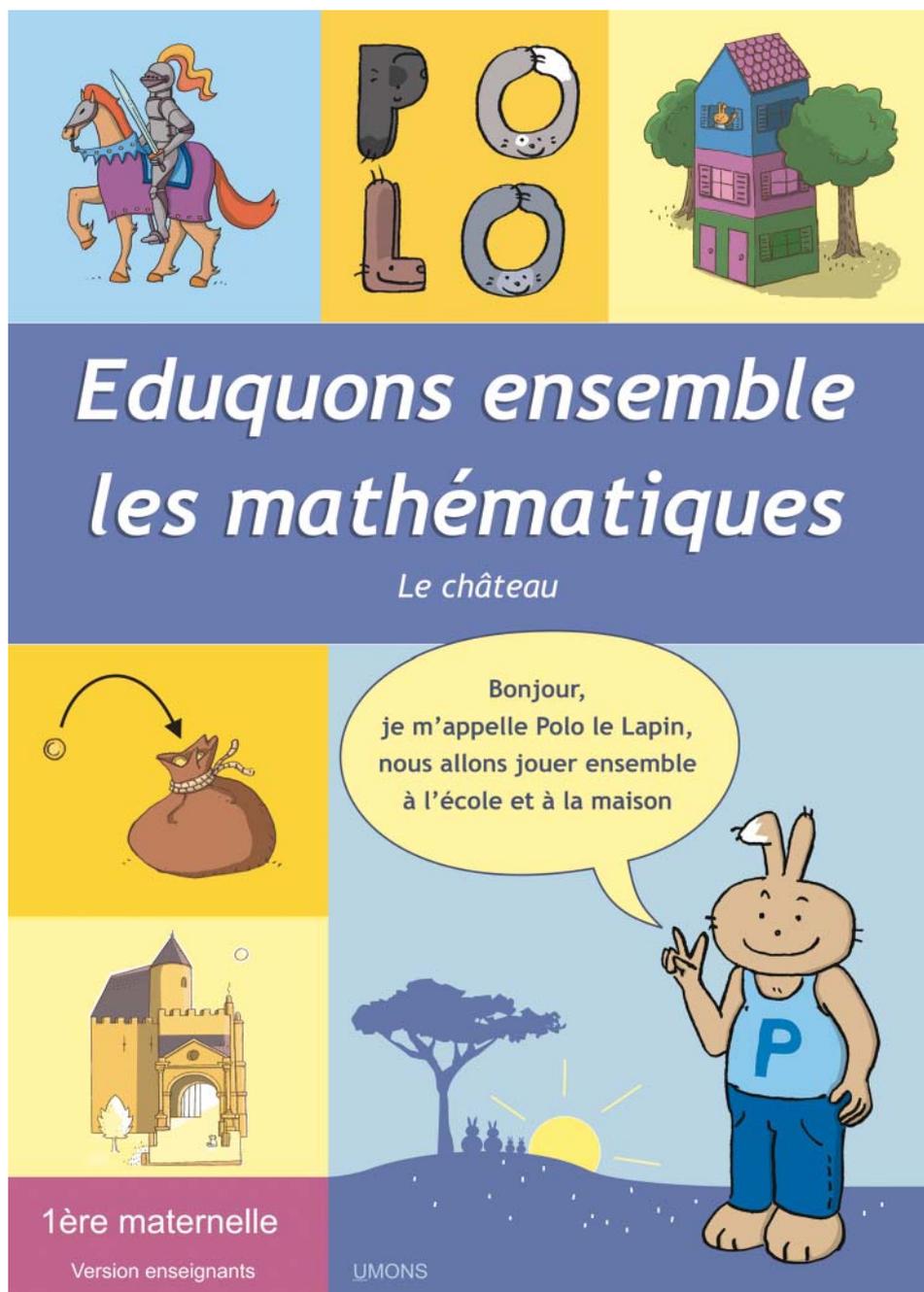
- http://eduquonsensemble.jimdo.com

On y trouve, entre autres :

- tous les fascicules de stimulation du langage « *Polo le Lapin* », téléchargeables gratuitement ;
- tous les outils, également téléchargeables gratuitement, du programme « *Parlons ensemble d'éducation* » qui permet aux parents d'échanger leurs opinions ;
- le programme télévisé « *Une éducation presque parfaite* », conçu en collaboration avec TÉLÉSAMBRE ;
- le recueil « *Coopérative d'activités en coéducation* », collecte des activités menées dans les écoles pilotes ;
- des vidéos sur la coéducation : « *Polo le Lapin, initiateur d'activités de coéducation* », et « *Les cités de l'éducation* ».

CONCRÈTEMENT

Il existe 10 fascicules conçus par tranche d'âge et permettant une progressivité dans les apprentissages. Ces fascicules sont constitués de fiches A4 non reliées, pour permettre



**Eduquons ensemble
les mathématiques**

Le château

Bonjour,
je m'appelle Polo le Lapin,
nous allons jouer ensemble
à l'école et à la maison

1ère maternelle
Version enseignants

UMONS

une grande souplesse dans leur utilisation. Ils sont déclinés selon deux versions :

- *une version enseignants* : elle présente les principes et procédés didactiques, les objectifs des activités et expose les procédures d'évaluation sollicitées ;

- *une version parents* : ici prime le plaisir partagé au cours d'une activité ludique, dans un contexte spontané et libre. Ces pratiques « ludo-éducatives » doivent pouvoir s'intégrer pleinement dans la vie

familiale ordinaire.

C'est cela qui permet une coéducation véritable : à partir d'activités identiques, l'école et la famille contribuent à une même stimulation du langage chez un enfant, l'une explicitement, l'autre implicitement. L'apprentissage de la langue se réalise aussi bien à l'école qu'à la maison.

La progressivité de l'apprentissage que ces fascicules assurent tient compte de l'évolution des enfants de 3 à 5 ans sur les plans phonologique, syntaxique et lexical. En fonction de

cela, 10 thématiques ont été choisies avec les enseignantes qui ont participé à la recherche-action : la rentrée – à la maison – le corps – la nature – les couleurs – les animaux – les émotions – la musique – compter avec les mots – les mots de chez moi.

ET APRÈS ?

Cette histoire n'est pas finie. Plusieurs autres villes s'intéressent ou mettent en œuvre cet outil de coéducation, en Belgique mais aussi en Espagne, en France, en Italie, au Portugal, au Québec.

Philippe MEIRIEU, invité en juin 2013 à poser une évaluation réflexive sur le fruit de ces cinq années de recherche-action, indiquait les raisons de ce succès, dont l'une est centrale : « *Le danger de la lutte contre les injustices sociales, c'est une forme de normalisation culturelle, sociale, au nom d'un modèle universel qui serait le seul et le bon et que l'on imposerait à tout le monde. [...] Vous l'avez évité, parce que vous avez cultivé un respect absolument exemplaire pour les partenaires que sont les familles quelles qu'elles soient. Vous n'avez développé aucun paternalisme à leur égard, vous n'avez développé aucun mépris, vous les avez entendues, vous les avez écoutées, vous avez aussi considéré leurs ressources et leurs richesses, et pas seulement les difficultés dans lesquelles elles vivaient.* »⁶

Justice est ainsi rendue à toute l'équipe complice de *Polo le Lapin* ! ■

JEAN-PIERRE DEGIVES

1. « *Parents partenaires de l'éducation* ». Directeurs de recherche : J.-P. POURTOIS, H. DESMET, W. LAHAYE. Chercheurs : P. COUVREUR, V. DELLA PIANA, A. HACHAT, F. HARDY, D. HORLIN, M. HOUX, B. HUMBEECK, J. LECOMTE, A. TUTAK

2. « *Stimuler le langage en maternelle par un partenariat école-famille* ». Directeurs de recherche : J.-P. POURTOIS, H. DESMET, W. LAHAYE. Chercheurs : V. DELLA PIANA, M. HOUX, B. HUMBEECK

3. <http://eduquonsensemble.jimdo.com>

4. Recherche subsidiée par la Fédération Wallonie-Bruxelles

5. « *Parents partenaires de l'éducation* », p. 31

6. *Ibid.*, p. 159