

Un Congrès de l'Enseignement catholique en 2012: ouvrir des chantiers

nous aider à penser le sens de l'école tout court". Une nouvelle version de *Mission de l'école chrétienne* et des documents tels que *Bonne nouvelle à l'école!* ont également vu le jour dans la foulée du Congrès.

Mais c'est aussi l'organisation même de l'institution qui a été revue en application des orientations définies lors du Congrès. Le SeGEC s'est doté de nouveaux statuts, qui font la part belle au principe démocratique de la représentation, et a largement développé et diversifié sa communication vers et avec les acteurs de la communauté éducative et le monde politique. Aucune institution ne peut plus se vanter d'avoir une légitimité en soi. L'Enseignement catholique, tout comme le SeGEC et toute forme d'organisation collective, ont désormais à s'accréditer, c'est-à-dire à être capables d'expliquer ce qu'ils font, pourquoi et comment ils contribuent à un progrès pour la collectivité. Quant à la solidarité, sur la nécessité de laquelle le Congrès de 2002 avait largement insisté, elle a inspiré de nombreuses initiatives de coopérations, notamment entre le secondaire et le fondamental, pour mieux répondre aux besoins de ce dernier.

ENSEMBLE

Après s'être nourrie, pendant près de 10 ans, des lignes de force du Congrès de 2002, notre institution marquera un temps d'arrêt à l'occasion d'un nouveau Congrès et de sa patiente préparation qui se veut un moment privilégié pour (re)penser son projet. Mais ce projet n'a et n'aura de sens que s'il aide réellement nos contemporains à mieux vivre, et les acteurs de la communauté éducative à relever les défis de notre époque. Il ne peut, en effet, se penser de manière pertinente qu'en interrelation avec ces défis et ceux qui y sont confrontés. C'est bien d'une construction collective qu'il s'agira ici, et à laquelle vous êtes appelés à apporter votre pierre. Nous vous invitons donc à prendre connaissance des premières hypothèses et propositions de chantiers envisagés pour la préparation du Congrès et à nous faire part de vos interrogations, réflexions et propositions via le site de l'enseignement catholique¹, qui fera régulièrement écho aux multiples chantiers ouverts à cette occasion. Nous nous mettons en chemin... Faisons route ensemble! ■

1. <http://enseignement.catholique.be> > actualité

Dix ans après son Congrès de 2002, l'Enseignement catholique décide de rééditer la démarche à l'horizon 2012. Pourquoi, comment, pour qui? C'est ce que je me propose d'explorer brièvement. Mais une autre question pourrait surgir préalablement: pourquoi 10 ans après 2002? 10 ans, une temporalité longue à l'échelle de la vie d'un homme, et une temporalité courte dans l'histoire d'une institution. Une temporalité sans doute pertinente, en regard des évolutions de notre époque et des défis à relever par l'enseignement et par ceux qui s'y investissent quotidiennement. Pour éviter à la fois de nous laisser envahir par les tâches immédiates – ce qui empêcherait de regarder convenablement devant nous – et de nous poser tous les matins la question du projet à mettre en œuvre – ce qui nuirait à une démarche efficace –, il ne peut qu'être salutaire de se donner périodiquement des orientations à moyen et à long terme sur les projets de l'enseignement catholique. Celles mises en évidence à l'occasion du Congrès de 2002 nous ont inspirés pendant toutes ces années et continuent de le faire.

ORIENTATIONS FONDAMENTALES

Lors du Congrès de 2002, il fut beaucoup question du constat sociologique du "pluralisme situé" caractérisant désormais nos écoles. Traversés par une diversité sociale, culturelle et religieuse, nos établissements sont aussi situés dans une histoire, une culture et des références particulières. La pertinence de mobiliser les ressources de la tradition chrétienne dans le contexte des évolutions contemporaines a donné lieu à une réflexion renouvelée, "parce que la mémoire du sens de l'école catholique peut

ÉTIENNE MICHEL
DIRECTEUR GÉNÉRAL DU SEGEC
9 MARS 2010

