

L'IMMERSION: PAS UN EFFET DE MODE!

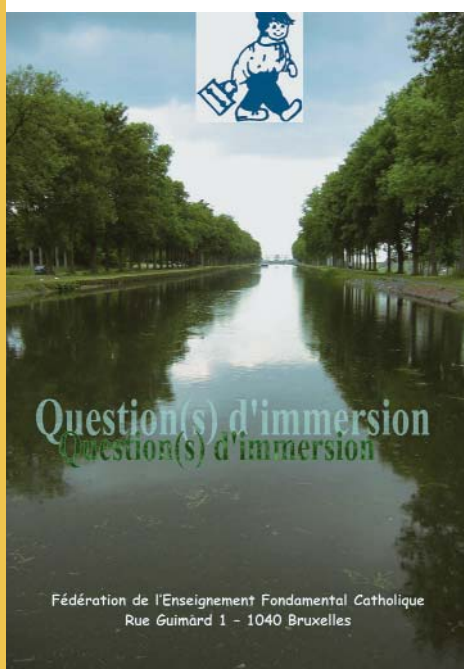
Suite au succès croissant de l'immersion dans les écoles du réseau libre (18 écoles officiellement reconnues à ce jour), la FédEFoC propose un dossier complet, "**Question(s) d'immersion**", rédigé par Wim DE GRIEVE, collaborateur du service pédagogique chargé des langues modernes. Selon lui, le document poursuit un triple objectif:

- trouver des réponses aux questions pédagogiques et administratives relatives à l'immersion;
- faire le point sur l'immersion en Communauté française et plus spécifiquement dans notre réseau;
- définir une procédure d'harmonisation et de régulation dans notre réseau au niveau fondamental.

Ce document a été conçu à destination des directions, des PO, des responsables du réseau et, indirectement, des enseignants et des parents. Il aidera les différents acteurs à tirer le meilleur parti des pratiques d'immersion.

Le dossier complet est disponible auprès des directeurs de SEDEF et de Wim DE GRIEVE (067/56.01.24 ou wim.degrieve@segec.be). Il est également possible de télécharger le texte au format PDF sur:

www.segec.be/fedefoc/publications



quelques clics éclectiques...

Des pages des revues évoquées ci-dessous aux pages des sites Internet consacrées à l'École, il n'y a qu'un clic de souris! Nous vous en proposons quelques-uns ci-après.

Pour un accès direct et les références complètes, rendez-vous sur www.entrees-libres.be, rubrique "clics éclectiques".

■ Travail enseignant

Le n°42 des *Cahiers de recherche en éducation et formation* (juillet 2005) s'intitule: "Les évolutions du travail enseignant en Europe. Facteurs de changement, incidences et résistances". **Christian MAROY** y synthétise les études les plus significatives sur la question. Extrait: "On assiste à une diversification et à un accroissement du nombre de tâches demandées formellement aux enseignants dans la plupart des pays européens investigués par Eurydice. Au niveau du travail réel, la littérature semble de plus s'accorder sur un constat d'intensification et de complexification du travail des enseignants. L'intensification se marque moins par un allongement de la durée du travail, que par un alourdissement et une extension des tâches à réaliser, et par une complexification du travail en classe qui constitue le cœur du métier. Simultanément, on peut se demander si on n'assiste pas aussi à une différenciation assez nette des conditions d'exercice du métier selon le type d'établissement où l'on enseigne".

■ Transmettre

Jacques NIMIER, auteur d'un site Internet prolifique et déjà visité par un million d'internautes, propose de réfléchir à une activité hautement humaine: la transmission. "Transmettre", n'est-ce pas le concept central de l'enseignement? Qu'est-ce que cela veut dire? Que se passe-t-il entre le tuteur et le stagiaire lorsqu'il est question de "transmettre des pratiques pédagogiques"? Transmettre? Est-ce une illusion, un défi ou un acte d'espérance?

■ Apprivoiser les maths

Vie pédagogique, la revue québécoise, consacre un numéro entier à ce sujet, alternant entretiens avec des enseignants, réflexion de formateurs et analyses de pédagogues, sans oublier quelques regards décalés comme celui d'un enseignant burkinabé qui dévoile les limites culturelles des maths en analysant la façon de calculer des vendeurs analphabètes de son pays. D'autres auteurs nous font découvrir des énigmes mathématiques. Autant de façons d'initier les élèves au raisonnement mathématique!

LA REVUE DES REVUES

■ CAHIERS PÉDAGOGIQUES (CRAP)

N°436, octobre 2005, "Aider les élèves?"

■ LE MONDE DE L'ÉDUCATION

N°340, octobre 2005, "La fabrique des élites"

■ SCIENCES HUMAINES

N°165, novembre 2005, "Où est passée la société?"

■ VIE PÉDAGOGIQUE

N°136, septembre - octobre 2005, "Le plaisir des mathématiques"

■ ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE ACTUALITÉS (France)

N°296, septembre 2005, "Devenir ensemble"